

翁園國小 112 學年度 課程計畫初審 會議記錄

一、日期：112 年 6 月 14 日

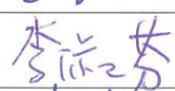
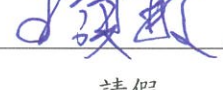
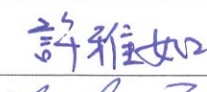
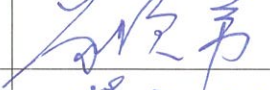
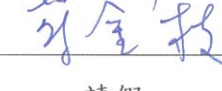
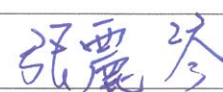
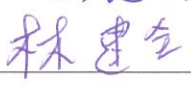
二、地點：視聽教室

三、時間：下午 2:00

四、召集人：龔宏仁 校長

紀錄：陳巍之

五、出席人員：

六、職稱	姓名	簽到	備註
校長	龔宏仁		
教務主任	李淑芬		
教學組長	陳巍之		二年級代表
教師代表	吳秋燕		語文領域召集人 一年級代表
教師代表	沈聖傑		四年級代表
教師代表	王旗駿		藝術領域召集人 三年級代表
教師代表	邱柏鈞	請假	綜合活動召集人 六年級代表
教師代表	許雅如		五年級代表
教師代表	簡順勇		健康與體育領域 召集人
教師代表	蔡金枝		社會領域召集人
教師代表	李麗珍	請假	自然科學領域召 集人
教師代表	曾再成	請假	數學領域召集人
特教師代表	張麗琴		
家長代表			

一、主要討論內容：

- (一) 111 學年課程評鑑結果(案由一)
- (二) 112 學年度各年級教科圖書版本(案由二)
- (三) 112 學年度課程計畫初審事宜(案由三、四、五)。
- (四) 112 學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫初審事宜。
- (五) 擇定 112 學年度客語教材版本。
- (六) 決定 112 學年度課程計畫複審時間。

二、提案討論：

案由一：有關111學年課程評鑑結果，請討論。

說明：(一)課程評鑑表由課發會委員審議討論，綜整評鑑結果並提出運用建議策略。

(二)檢附彈性學習課程及領域學習課程效果評鑑表(附件一)。

決議：10 人出席，10 人同意，本案通過。

案由二：有關 112 學年度各年級選用教科圖書版本，請討論。

說明：各年級選用教科圖書一覽表，如附件二。

決議：

案由二：學校課程計畫首頁、學校基本資料、背景分析、課程架構圖及校訂課程計畫、法律規定教育案由實施規劃、課發會組織與運作方式、全校一周作息時間表及學校課程實施與課程評鑑規劃，請討論。

說明：上述行政部份依照學校原有資料稍作修改，有關課程計畫與學校校訂課程發展評鑑及彈性學習時間課程評鑑表，綜合各學年、各領域教師教學意見進行整合，作為撰寫課程計畫之參考。

決議：10 人出席，10 人同意，本案通過。

案由三：有關 112 學年度各年級彈性課程進度表及各領域課程計畫初審，請討論。

說明：請低、中、高年級互審，領域召集人審各年級領域項目；如有檢查不妥者，請於審核表中做紀錄。（每個檔案都打開來看看，檢視一下有沒有貼錯位置，領域/彈性課程計畫內的法定議題是否有和e-2表相對應，每學期是否實施至少3次的線上教學等）

修正意見：

1. 四年級本土語未標示出 3 次線上教學。
2. 五年級線上課程未標示出規劃內容。
3. 五年級 e-2 表格未標示單元名稱。
4. 三年級下學期第九週缺素養指標。

決議：請依照修正意見進行修正。

案由四：有關校訂課程各主題五年級教案(附件三)及一到五年級自編教材(校訂課程)審查表，請討論。

說明：新編五年級校訂課程教案如附件，請檢視對應學習效益、內容結構、邏輯關聯等項目，及自編課程審查表複審。

決議：10人出席，10人同意，本案通過。

案由五：112學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫，請討論。

說明：本計畫業經特推會審議通過，請課發會委員審議。

決議：10人出席，10人同意，本案通過。

案由六：112學年度國民小學一到六年級客語教材選用，請討論。

說明：

(一) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級使用之教材需經學校課程發展委員會審查通過。

(二) 國教署委託國立臺南大學針對客語文及閩東語文編撰學生用書及教學指引，提供國小一到四年級學生選用，經詢問客語授課教師，建議一到四年級學生選用臺南大學編撰之版本，五六年級學生選用康軒版。

決議：10人出席，10人同意，本案通過。

案由七：決定112學年度課程計畫複審時間

說明：課程計畫複審時間：112年6月21日(三)下午13:30召開。

決議：10人出席，10人同意，本案通過。

三、臨時動議：。

四、散會：下午15:00



高雄市大寮區翁園國民小學 112 學年度教科書評選結果一覽表

112 年 5 月 9 日教科書複審會議通過

年級 科目	一	二	三	四	五	六
國語文/國語	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
本土語文 /本土語	真平	真平	康軒	康軒	真平	真平
英語文/英語	康軒 Cool ABC (選編)	康軒 Bravo ABC (選編)	康軒 wonder World	翰林 Here We Go	康軒 wonder World	何嘉仁 e-STAR
數學	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	南一	南一				
社會			康軒	翰林	翰林	康軒
自然科學/自然 與生活科技			南一	康軒	南一	翰林
藝術/藝術與人 文 (借用年度)			康軒 (110-112)	康軒 (111-113)	康軒 (112-114)	康軒 (112)
健康與體育 (借用年度)	南一 (111-113)	南一 (112-114)	翰林 (110-112)	翰林 (111-113)	南一 (112-114)	南一 (111-112)
綜合活動 (借用年度)			南一 (110-112)	南一 (111-113)	康軒 (112-114)	康軒 (111-112)



高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/翁園心琉球情愛閱遊/新機盎然	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	2. 能表達自己所知道的校園空間或設施，並辨識且說出校園不同空間的功能。 3. 能說出認識新朋友的方法，並運用學到的方法認識新朋友。 4. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 5. 能發表在校園中觀察到的各種植物，並說出其特徵。 6. 能分享自己畫出的校花與校樹。		
對應學校願景/素養指標	人文:在地文化與人文情懷/生活-E-A1，生活-E-A3，國-E-B3，國-E-C2		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 校園踏查		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 我的家人與朋友		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 秘密基地	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 校園植物尋寶	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 陳麗 (簽名)

課發會代表： 許雅如 (簽名)

審查日期： 112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/翁園心琉球情愛閱遊/一顆紅豆	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 在交流活動中能注意傾聽並尊重同伴的講話。 2. 體驗解決問題的成就感。 3. 發現對人表達感謝會帶給自己和別人快樂並可增進人際關係。 4. 欣賞他人的創作品。 5. 愛護校園中的任何景觀，並培養愛校榮譽的精神。		
對應學校願景/素養指標	人文:在地文化與人文情懷/生活-E-A1，生活-E-A3，國-E-B1，生活-E-B1		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目		
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
單元一 一顆紅豆的聯想		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		
單元二 小小綠手指		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

單元三 學校人物	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 理想學校創作	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 吳秋慈 (簽名)

課發會代表： 陳靜之 (簽名)

審查日期： 112年

6/4

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/ 科目/ 課程	彈性領域/翁園心琉球情愛閱遊/關懷一起來	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能指出喬木型的植物會長成大樹，並完成大樹身分證學習單、樂於上台分享自己的看法。 2. 參與文化、社區活動，了解在地資源，並能以流暢語句完成心得寫作。 3. 能描述出「老化」的特徵，覺察老化的不便，理解戲劇活動的內容和情感，採取合宜的方式與銀髮族互動。		
對應學校願景/素養指標	人文:在地文化與人文情懷/國-E-B1，綜-E-C1		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
主題一 老樹追追追		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
主題二 翁園最老廟		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

主題三 關懷銀髮特 攻隊	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 蔡金枝 (簽名)

課發會代表： 陳麗 (簽名)

審查日期： 112 年
6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/翁園心琉球情/源遠流長	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 透過水圳踏查,認識大寮圳的歷史、特色與價值,關注家鄉的環境變遷。 2. 透過水圳踏查,培養敏銳觀察力,覺察水圳的問題,並討論出改善方法。 3. 透過早期農具、童玩的體驗以及戲劇的展演,創作出合乎邏輯並具有想像力與創意的童詩作品。		
對應學校願景/素養指標	人文:在地文化與人文情懷/社-E-A2,國-E-C1		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級,先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1.符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2.活動設計能符合素養導向教學設計理念,能引發學生學習動機並進行探究學習。	3.評量方式多元化,評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 翁園水行俠		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 聽聽水圳的 聲音		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 戀戀老文物	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
--------------	--	--	--	--	--	---	--

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表：張聖宇 (簽名)

課發會代表：陳麗君 (簽名)

審查日期：112年

8/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/愛閱讀/閱畫小作家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 透過「文轉圖的小書」製作,能理解成語意義,並在日常生活中加以運用,以達成溝通及互動的目標。 2. 能體察七言絕句中的情境與作者的感受,使用語言、文字以及藝術等符號表達出個人對詩意與作者的看法或想法。		
對應學校願景/素養指標	人文:在地文化與人文情懷/國-E-B1, 國-E-B3, 綜-E-B3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級,先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化,評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 話畫成語		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 七言絕「境」		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 張聖宇 (簽名)

課發會代表： 陳麗 (簽名)

審查日期： 112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/從翁園看世界/小小地球村	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能看懂簡易氣象圖示，並能運用英文詢問天氣狀況。 2. 能看懂氣象預報，並能運用英文詢問氣溫。 3. 能運用相關資源(如網站、手機 APP 等)查詢氣象訊息。 4. 能運用 ORID 討論並思考自身行為是否影響氣候，以及提出改善氣候變遷的行為並進行簡易的氣象播報。		
對應學校願景/素養指標	卓越:全球視野、接軌國際/自-E-B1，英-E-C2		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 翁園氣象台		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 世界美食在我手		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

(一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 張建偉 (簽名)

課發會代表： 陳麗之 (簽名)

審查日期：112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/數位生活家/文書處理快手與剪報大師	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能由學習編輯文件與製作簡報的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 2. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。		
對應學校願景/素養指標	績效:學習自信、學習成效/綜-E-A2，綜-E-B3，藝-E-B2，藝-E-B3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 文書處理 快手		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 簡報大師		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表：張華子 (簽名)

課發會代表：陳福子 (簽名)

審查日期：112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/翁園心琉球情/紅豆我最行	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	了解家鄉大寮特產紅豆		
對應學校願景/素養指標	人文：認識紅豆/ E-A2、E-B3、E-C3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 紅豆知多少		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 紅豆最相思		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 紅豆面面觀	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
--------------	--	--	--	--	--	--	--

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 許雅如 (簽名)

課發會代表： 陳麗 (簽名)

審查日期： 112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/愛閱讀/詩情畫意、引經據典	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	閱讀各類體裁的詩詞和短篇古典文學，以分格漫畫呈現內容意境。		
對應學校願景/素養指標	人文：領略文學之美 /國-E-A1、國-E-A2、藝-E-A2、國-E-B3、藝-E-B3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 詩情畫意		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元二 引經據典		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 許雅如 (簽名)

課發會代表： 陳麗之 (簽名)

審查日期： 112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/數位生活家/數位創藝家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	學會使用 Scratch、影音編輯		
對應學校願景/素養指標	績效：學習自信、學習成效/綜-E-A2，綜-E-B3，藝-E-B2，藝-E-B3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 Scratch 生活創作		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 Scratch 遊戲創作		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 翁園米海報創作	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 翁園之美	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 話繪家鄉	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 許雅如 (簽名)

課發會代表： 陳麗之 (簽名)

審查日期： 112 年

6/14

高雄市大寮區翁園國民小學112學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/言之有數/機智的翁園生活	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	運用數學解決生活問題		
對應學校願景/素養指標	績效：學以致用/數-E-A3、國-E-B1、藝-E-C2、數-E-A2、藝-E-B3		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果(此欄由 課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 我思故我在		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元二 明月幾時有		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1

單元三 窗明几淨		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元四 尋幽訪勝		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元五 空間魔術		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元六 萬商雲集		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1
單元七 超商巡禮		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☒ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

翁園國小 112 學年度 課程計畫複審 會議記錄

一、日期：111 年 6 月 21 日（三）

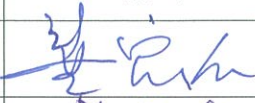
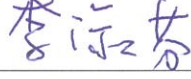
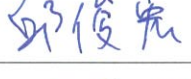
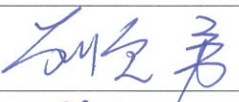
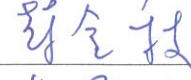
二、地點：視聽教室

三、時間：下午 1:30

四、召集人：龔宏仁 校長

紀錄：陳巍之

五、出席人員：

六、職稱	姓名	簽到	備註
校長	龔宏仁		
教務主任	李淑芬		
學務主任	吳佳君		
總務主任	洪文順		
輔導主任	陳白娟		
教學組長	陳巍之		一年級代表
教師代表	吳秋燕		語文領域召集人 二年級代表
教師代表	邱俊宏		三年級代表
教師代表	沈聖傑		四年級代表
教師代表	王旗駿		藝術領域召集人
教師代表	邱柏鈞		綜合活動召集人 六年級代表
教師代表	許雅如		五年級代表
教師代表	簡順勇		健康與體育領域 召集人
教師代表	蔡金枝		社會領域召集人
教師代表	李麗珍		自然科學領域召 集人
教師代表	曾再成	請假	數學領域召集人
特教師代表	張麗琴	請假	
家長代表			

一、主要討論：

- (一) 112 學年度課程計畫複審事宜。
- (二) 推選 112 學年度課程發展委員會委員。

二、討論議題：

(一) 112 學年度課程計畫複審

*行政部分：

說明：無須修正

*學年部分

說明 1：有關 112 學年度各年級彈性課程進度表及各領域課程計畫等相關資料。

說明 2：課程計畫部分，已依初審提出之需修改的部分進行修正。

說明 3：法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表一到六年級彙整版

決議：出席 14 人，14 人同意，本案通過。

(二) 推選 112 學年度課程發展委員會委員

說明：請委員討論推選 112 學年度課程發展委員會的委員名單，請參照附件一之 112 學年度課程發展委員會組織表。

決議：出席 14 人，14 人同意，本案通過。

三、臨時動議：無

四、散會：下午 13:45



高雄市翁園國民小學課程發展委員會組織(112學年度)

壹、依據

1. 教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」
2. 教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」
3. 高雄市翁園國民小學課程發展委員會組織設置要點
4. 本校112年6月21日所召開之課程發展委員會審議結果

貳、課程發展委員會名單

