

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	5 年級	林芳蘭
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。				
學習 內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 9 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	小數的大小		數與量重點解析 理解策略教學：看圖/畫線找重點 數的大小比較		
2					
3					
4					
5	小數的加減		數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問) 進行問題作答 1. 小數的加法 2. 小數的減法		
6					
7					
8	加減應用		數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問)		

9		進行問題作答	1. 加法和減法的關係 2. 加減關係和解題 3. 等於、大於和小於
10			
11			
12	綜合與應用	繪本教學 蜘蛛小姐的襪子鋪	
13			
14	因數	數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問) 進行問題作答	1. 整除 2. 公因數 3. 最大公因數
15			
16			
17	倍數		公倍數
18			最小公倍數
19			綜合練習
20	生活中找數學		猜年齡
21	總複習		期末評量