

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	一年級	林芳蘭
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
第 1~1 週	一、10 以內的數	1-1 1~5 的數			
第 2 週	一、10 以內的數	1-2 6~10 的數			

第 3 週	二、比長短	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄
第 4 週	二、比長短	2-3 比一比
第 5 週	三、順序與多少	3-1 數的順序 3-2 第幾個
第 6 週	三、順序與多少	3-3 比多少
第 7 週	四、分與合	4-1 分分看 4-2 合起來
第 8 週	四、分與合	4-3 0 的認識 4-4 分與合
第 9 週	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀
第 10 週	五、認識形狀	5-3 形狀的分類
第 11 週	複習及評量	複習教學內容並評量
第 12 週	六、10 以內的加法	6-1 加法算式
第 13 週	六、10 以內的加法	6-2 0 的加法 6-3 加法練習
第 14 週	七、10 以內的減法	7-1 減法算式
第 15 週	七、10 以內的減法	7-2 0 的減法 7-3 減法練習
第 16 週	七、10 以內的減法	7-4 加一加、減一減
第 17 週	八、30 以內的數	8-1 數到 20 8-2 數到 30
第 18 週	八、30 以內的數	8-3 數的順序 8-4 數的比較
第 19 週	九、時間	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半
第 20 週	九、時間	9-4 我的一天 9-5 時間的前後
第 21 週	總複習	複習教學內容並評量