

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需領域/溝通 訓練	1 節	三年級/A 組	翁旭姬
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、聲母ㄉ	1. 能正確發出ㄉ單音 2. 能正確發出語詞中的ㄉ 3. 能正確發出句子中的ㄉ 4. 唸讀短文能正確發出ㄉ			
6-10	二、聲母ㄋ	1. 能正確發出ㄋ單音 2. 能正確發出語詞中的ㄋ 3. 能正確發出句子中的ㄋ 4. 唸讀短文能正確發出ㄋ			
11-15	三、聲母ㄍ	1. 能正確發出ㄍ單音 2. 能正確發出語詞中的ㄍ 3. 能正確發出句子中的ㄍ 4. 唸讀短文能正確發出ㄍ			

16-20	四、語音類化： 韻母ㄣ、韻母ㄤ 結合韻	1. 能正確發出語詞、句子中的目標音 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出目標音
21	五、語音類化： 聲母ㄣ、韻母ㄤ 結合韻	1. 在對話、遊戲、活動等連續言語能正確發出目標音 2. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需領域/溝通 訓練	1 節	三年級/A 組	翁旭姬
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	一、語音類化： 韻母ㄣ、韻母ㄣ 結合韻		1. 議題融入-閱讀素養 2. 唸讀課文、繪本時能類化目標音 3. 操作桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音 4. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師		
6-10	二、語音類化： 韻母ㄣ、韻母ㄣ		1. 議題融入-品德教育 2. 唸讀課文、繪本時能類化目標音		

	結合韻	3. 操作桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音 4. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
11-15	三、語音類化： 韻母尸、韻母ㄣ 結合韻	1. 議題融入-多元文化 2. 唸讀課文、繪本時能類化目標音 3. 操作桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音 4. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
16-20	四、語音類化： 韻母尸、韻母ㄣ 結合韻	1. 議題融入-環境教育 2. 唸讀課文、繪本時能類化目標音 3. 操作桌遊活動及自發性言語中，能類化目標音 4. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師