**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期【彈性學習節數-翁園進行曲課程】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 生命教育 | 【綜合活動】 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 一、 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。  二、 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。  三、 做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。  四、 修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。 | 鑑賞  行為觀察 | 生涯發展教育 3-2-2 性別平等教育 1-3-1 |
| 第二週 | 交通安全教育 | 【綜合活動】 3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 學習單  口頭報告 | 生涯發展教育 3-2-2 環境教育 4-3-5 |
| 第三週 | 交通安全教育 | 【綜合活動】 3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 學習單  實際操作 | 生涯發展教育 3-2-2 環境教育 4-3-5 |
| 第四週 | 交通安全教育 | 【綜合活動】 3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 學習單  實際操作 | 生涯發展教育 3-2-2 環境教育 4-3-5 |
| 第五週 | 環保議題 | 【綜合】 1-3-1欣賞並接納他人。 藝術與人文 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 口頭報告  實際操作 | 環境教育 1-3-1 |
| 第六週 | 生命教育 | 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 鑑賞  行為觀察 | 生涯發展教育 3-2-2 性別平等教育 1-3-1 |
| 第七週 | 校慶準備曲 | 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 【健體】  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 實際操作  鑑賞 | 生涯發展教育 3-2-2 |
| 第八週 | 運動準備曲 | 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。。 【健體】  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 學習單  鑑賞  行為觀察 |  |
| 第九週 | 運動準備曲 | 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。。 【健體】  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 實際操作  鑑賞  行為觀察 |  |
| 第十週 | 運動會前賽 | 【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 【健體】  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 實際操作  鑑賞 |  |
| 第十一週 | 運動會前賽 | 【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 【健體】  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 | 實際操作  鑑賞 |  |
| 第十二週 | 校慶嘉年華 | 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 實際操作  鑑賞  行為觀察 |  |
| 第十三週 | 防制校園霸凌 | 【綜合活動領域】 1-3-1欣賞並接納他人 | 學習單  書面報告  行為觀察 | 性別平等教育 1-3-1 |
| 第十四週 | 防制校園霸凌 | 【綜合活動領域】 1-3-1欣賞並接納他人 | 口頭報告  行為觀察 | 生涯發展教育 2-2-1 性別平等教育 1-3-1 |
| 第十五週 | 防災教育 | 【自然】  6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。 【綜合活動】  4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 學習單  書面報告  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十六週 | 家庭大不同 | 【藝術與人文】  1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 | 鑑賞  行為觀察 | 生涯發展教育 3-2-2 環境教育 4-3-5 |
| 第十七週 | 家庭大不同 | 【社會】 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【綜合活動】 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 學習單  行為觀察 | 人 權 教 育 1-3-1 |
| 第十八週 | 翁琉路跑 | 【健體】  3-2-4在活動中表現身體的協調性。 3-2-5瞭解各項運動規則，參與比賽，表現運動技能。 | 實際操作 |  |
| 第十九週 | 食農教育 | 【綜合】 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己 參與這類活動的體驗。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學習單  實際操作  鑑賞 | 【環境教育】 3-3-1 4-3-1  4-3-5 |
| 第二十週 | 食農教育 | 【綜合】 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己 參與這類活動的體驗。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學習單  實際操作 | 【環境教育】 3-3-1 4-3-1  4-3-5 |
| 第二十一週 | 生命教育 | 【綜合活動】 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 鑑賞  行為觀察 | 生涯發展教育 3-2-2 性別平等教育 1-3-1 |

**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期【彈性學習節數-愛閱遊課程】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 論語 | 國語 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 | 1. 能熟悉文字與語詞的形音義，並能分辨其中的差異，活用練習字詞句型。  2. 能掌握文章要點，了解蘊藏涵意。  3. 能概略理解文法及修辭的技巧，並分析文體的特色和寫作方式。  4.能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。  5.能培養主動閱讀課外讀物的興趣、態度和習慣。  6.能利用工具書、電腦或圖書館，養成自我解決問題的能力，並增進自學能力。  7.能思考並體會文章中解決問題的過程，以培養批判能力。  8.能熟悉活用文字與語詞的形音義，並能分辨語體文和古詩文中詞語的差異  9.能掌握不同文體的閱讀方法，擴充閱讀範圍  10.能領會作者心情，欣賞不同語言情境中，詞句和語態在溝通和表達的效果，進而激發主動閱讀古文經典的興趣。 | 鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第二週 | 論語 | 國語 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 學習單  書面報告  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第三週 | 論語 | 國語 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 學習單  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第四週 | 論語 | 國語 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第五週 | 論語 | 國語 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 學習單  書面報告  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第六週 | 論語 | 國語 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 學習單  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第七週 | 戶外教學景點探索 | 國語 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 學習單  實際操作 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第八週 | 戶外教學景點探索 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 學習單  實際操作 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第九週 | 戶外教學景點探索 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 學習單  實際操作 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十週 | 戶外教學景點探索 | 國語 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 學習單  書面報告 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十一週 | 戶外教學景點探索 | 國語 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 實際操作 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十二週 | 戶外教學景點探索 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結學習單  書面報告  合。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 |  | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十三週 | 遊記創作 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十四週 | 遊記創作 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第十五週 | 遊記創作 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【生涯發展教育】 2-2-2  3-2-1 |
| 第十六週 | 遊記創作 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【生涯發展教育】 1-2-1  2-2-1 |
| 第十七週 | 劇本編寫 | 國語 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【生涯發展教育】 3-2-1  3-2-2 |
| 第十八週 | 劇本編寫 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 作品製作  展演 |  |
| 第十九週 | 戲劇表演 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 藝術與人文 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 | 作品製作  展演 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第二十週 | 戲劇表演 | 國語 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 藝術與人文 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情 感。 |  | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |
| 第二十一週 | 戲劇表演 | 國語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 藝術與人文 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情 感。 | 書面報告  作品製作  鑑賞 | 【家政教育】 3-3-2。 【人權教育】 1-3-2。 |

**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期【彈性學習節數-從翁園看世界課程】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** |
| 一 | Starter Unit  課後活動、字母拼讀 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。  2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。 | 1. 口頭評量  2. 同儕互評 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【性別平等教育】  3-3-2 |
| 二 | Unit 1 Be an Early Bird  生活作息 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。 | 1. 能詢問並回答各種作息的時間。  2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。  3. 能聽懂並應用本課主要句型。 | 1. 口頭評量  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-5 |
| **三** | Unit 1 Be an Early Bird  生活作息 | 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。  2. 能聽懂並應用本課的俚語。  3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have要變has，go 要變為goes」的用法。 | 1. 遊戲評量  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-5 |
| **四** | Unit 1 Be an Early Bird  生活作息 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽懂並應用本課的俚語。  2. 能聽懂並了解短文大意。  3. 能聽辨、認讀br, pr, gr, cr的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 | 1. 筆試  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-5 |
| **五** | Unit 2 I Could Eat a Horse!  食物 | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  \*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能詢問並回答自己想吃的食物。  2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。  3. 能聽懂並應用本課主要句型。 | 1. 口頭評量  2. 同儕互評 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-3 |
| **六** | Unit 2 I Could Eat a Horse!  食物 | 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。  2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。  3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | 作業評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-3 |
| **七** | Unit 2 I Could Eat a Horse!  食物 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。  2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 | 活動評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-3 |
| **八** | Unit 2 I Could Eat a Horse!  食物 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽辨、認讀tr,dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。  2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 | 1. 筆試  2. 口試  3. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-3 |
| **九** | Review 1  複習第一、第二課內容 | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。  2. 複習Starter Unit、Unit 1、Unit 2的字音與字母拼讀單字。 | 1. 表演  2.同儕互評 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-5 |
| **十** | Review 1  複習第一、第二課內容 | 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 | 筆試 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-5 |
| **十一** | Unit 3 It’s All Greek to Me  國家 | 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。  2. 能熟練本課單字  3. 能聽懂並應用本課主要句型。 | 1. 活動評量  2. 作業評量 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  2-2-1 |
| **十二** | Unit 3 It’s All Greek to Me  國家 | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。  2. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 | 1. 遊戲評量  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  2-2-1 |
| **十三** | Unit 3 It’s All Greek to Me  國家 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。  2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。  3. 能聽辨、認讀 nk, ng的字音與字母拼讀單字。 | 1. 筆試  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  2-2-1 |
| **十四** | Unit 4 You’re under My Umbrella  物品 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。 | 1. 能詢問並回答物品的主人。  2. 能熟練本課字彙cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。  3. 能聽懂並應用本課主要句型。 | 遊戲評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **十五** | Unit 4 You’re under My Umbrella  物品 | 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。  2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。  3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | 作業評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **十六** | Unit 4 You’re under My Umbrella  物品 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。  2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 | 1. 表演  2.同儕互評 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **十七** | Unit 4 You’re under My Umbrella  物品 | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  \*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能聽辨、認讀sk, sp, st的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。  2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 | 1. 口試  2. 作業 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **十八** | Review 2  複習第三、第四課內容 | 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。  2. 複習Units 3~4的字音與字母拼讀單字。 | 1. 遊戲評量  2. 作業評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **十九** | Review 2  複習第三、第四課內容 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。 | 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。 | 1. 口試  2. 作業評量 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| **二十** | Final Review  複習第一至四課內容 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1. 複習 Units 1~4 的單字句型。  2. 複習 Units 1~4 的故事對話。  3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。 | 1. 筆試  2.學習單 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  2-3-2 |
| 二十一 | Culture: Hot Spots  文化：世界熱門景點 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能聽懂並朗讀本課短文內容。  2. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 | 報告 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  2-2-1 |

**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期【彈性學習節數-數位生活家(資訊)課程】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 初探Flash | 3-3-3 4-3-6 | 學生學會動畫進階設計能力，以製作進階動畫作品 | 學習態度 |  |
| 第二週 | 初探Flash | 3-3-3 4-3-6 | 實作 |  |
| 第三週 | 資訊倫理 | 5-3-2 | 口頭發表 | 【家政教育】3-3-6 |
| 第四週 | 文字精靈 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第五週 | 文字精靈 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第六週 | 開始來畫圖 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第七週 | 開始來畫圖 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第八週 | 開始來畫圖 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第九週 | 改變顏色外形 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十週 | 動畫元件 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十一週 | 動畫元件 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十二週 | 時間軸與動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十三週 | 時間軸與動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十四週 | 外形轉換動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十五週 | 外形轉換動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十六週 | 外形轉換動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十七週 | 逐格和導引動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 學習態度 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十八週 | 逐格和導引動畫 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第十九週 | 聲音和動態按鈕 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第二十週 | 聲音和動態按鈕 | 3-3-3 4-3-6 | 實作 | 【生涯教育】1-2-1 |
| 第二十一週 | 資訊教育 | 5-3-3 5-3-5 | 學習態度 | 【家政教育】3-3-6 |

**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期【彈性學習節數-生活動動腦(學習扶助)課程】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 數與量  第1單元　最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.認識質數、合數和質因數。  2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 遊戲評量  學習態度 |  |
| 第二週 | 數與量  第1單元　最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。  6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。  6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 | 1.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。  2.能用短除法求兩數的最小公倍數。  3.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 | 紙筆測驗  課堂問答 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【家政教育】  3-3-5 |
| 第三週 | 數與量、代數  第2單元　分數的除法 | 6-a-03能用符號表示常用的公式。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。  2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。  3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 | 課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【家政教育】  3-3-5 |
| 第四週 | 數與量、代數  第2單元　分數的除法 | 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.應用分數除法解決生活中的問題。  2.知道被除數、除數和商的關係。 | 課堂問答  學習態度 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 第五週 | 統計  第3單元　長條圖與折線圖 | 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。  2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。 | 課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第六週 | 數與量  數學樂園、第4單元　小數的除法 | 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.認識完美數。  2.能做除以一位小數的直式計算。 | 課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第七週 | 數與量  第4單元　小數的除法 | 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。  6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 1.能做除以二位小數的直式計算。  2.能解決有餘數的除法問題。  3.知道被除數、除數和商的關係。 | 小組互動表現  參與度評量 | 【資訊教育】  4-3-1 |
| 第八週 | 數與量、幾何  第4單元　小數的除法、第5單元　圓周長與扇形弧長 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)  6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。  2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 | 課堂問答  學習態度 | 【資訊教育】  4-3-1 |
| 第九週 | 數與量、幾何  第5單元　圓周長與扇形弧長 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)  6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.理解扇形弧長和周長的計算方法。  2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 | 紙筆測驗  學習態度 | 【資訊教育】  4-3-1 |
| 第十週 | 內部連結  綜合與應用一 | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。  6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 | 1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。  2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。  3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 | 口頭討論  課堂問答 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第十一週 | 數與量  第6單元　比、比值與正比 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。  2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 | 口頭討論  課堂問答 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第十二週 | 數與量  第6單元　比、比值與正比 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。  6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。  生C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.利用相等的比來解決日常問題。  2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 | 口頭討論  課堂問答 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第十三週 | 數與量  第6單元　比、比值與正比 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.認識正比關係圖。 | 口頭討論  課堂問答 | 【性別平等教育】  2-3-1 |
| 第十四週 | 幾何  第7單元　縮放圖與比例尺 | 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 | 1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。  2.能認識平面圖形放大（或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。  3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 | 口頭討論  課堂問答 | 【性別平等教育】  2-3-1 |
| 第十五週 | 幾何  第7單元　縮放圖與比例尺 | C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。  2.進行本單元的綜合練習。 | 口頭討論  參與度評量 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 第十六週 | 數與量、幾何  第8單元　圓與扇形的面積 | 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。  2.理解扇形面積的計算方法。 | 參與度評量  課堂問答 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 第十七週 | 數與量、幾何  第8單元　圓與扇形的面積  數學樂園 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)  6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。  2.知道圓周率的由來。 | 實際操作 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第十八週 | 數與量、代數  第9單元　規律問題 | C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.解決生活中常見的間隔問題。 | 自我評量  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第十九週 | 數與量、代數  第9單元　規律問題、第10單元　等量公理 | 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)  6-a-01能理解等量公理。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.解決生活中常見的數量與圖形關係。  2.理解等量公理的意義。 | 課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第二十週 | 代數  第10單元　等量公理 | 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。  2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。 | 口頭討論  課堂問答 | 【環境教育】  4-3-1 |
| 第二十一週 | 內部連結  綜合與應用二 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)  6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。  6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) | 1.能求出等式中的未知數。  2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。  3.能找出問題的規律，並解決問題。 | 口頭討論  課堂問答 | 【環境教育】  4-3-1 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**