**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-英語】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 第七冊複習/ Starter Unit | ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1. 能辨識並唸出字尾y、雙母音及母音+ r的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。 4. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。 5. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |  |
| 第二週 | 休閒活動/ Unit 1 What Do You Do After School? | 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品 E1 良好生活習慣與德行。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第三週 | 休閒活動/ Unit 1 What Do You Do After School? | ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第四週 | 休閒活動/ Unit 1 What Do You Do After School? | 6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | 1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨ng和nk之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第五週 | 職業 /  Unit 2 What Do You Want to Be? | 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | ■線上教學 | Wordwall、Kahoot、Google表單並於課堂討論 |
| 第六週 | 職業 /  Unit 2 What Do You Want to Be? | ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第七週 | 職業 /  Unit 2 What Do You Want to Be? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音bl, pl, cl和 gl之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第八週 | Review 1 | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 | 1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內\容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉Starter單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **閱讀素養教育**  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **健康與體育領域**  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | ■線上教學 | Wordwall、Kahoot、Google表單並於課堂討論 |
| 第九週 | 期中成績考查 | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉Starter單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 第十週 | 過去時間/ Unit 3 Where Were You Yesterday? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達過去時間及所在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |  |
| 第十一週 | 過去時間/ Unit 3 Where Were You Yesterday? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十二週 | 過去時間/ Unit 3 Where Were You Yesterday? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的be動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音fr, gr, dr和tr之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第十三週 | 地點/ Unit 4 Where Was He Yesterday? | 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 2. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 4. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 5. 能以正確語調問答。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第十四週 | 地點/ Unit 4 Where Was He Yesterday? | ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. 能正確應用語法：人稱代名詞he/she與be動詞的現在式與過去式的搭配用法。 2. 能看懂email文意並據以答題。 3. 聽辨混合子音sw、sk、sp和st之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  |
| 第十五週 | 地點/ Unit 4 Where Was He Yesterday? | 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 熟悉第三至第四單 2. 元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 3. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 4. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 5. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 6. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  **綜合活動領域**  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | ■線上教學 | Wordwall、Kahoot、Google表單並於課堂討論 |
| 第十六週 | Review2 | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 | 習作作業、聽力與口語溝通、紙筆測驗 | **國際教育**  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  **閱讀素養教育**  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **社會領域**  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 第十七週 | Review2 | ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **閱讀素養教育**  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **綜合活動**  **領域**  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。