高雄市大寮區翁園國小 六年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(九貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一週	單元一 生命的故事 活動1 我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	口頭報告、行為觀察	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 法定:家庭暴力防治教育-1		
第二、三週	單元一 生命的故事 活動2 生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	口頭報告、行為觀察	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 法定:家庭暴力防治教育-1 法定:家庭暴力防治教育-1	■線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

<p>第四、 五週</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動1 生態環境改變</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<p>口頭報告、行為觀察</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>法定:防災教育-1 法定:防災教育-1</p>		
<p>第六、 七週</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動2 珍惜生態環境</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 	<p>口頭報告、行為觀察</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立</p>		

			3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。		<p>環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>法定：海洋教育-1</p>		
第八、九週	單元三 文化無邊界 活動1 文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>	口頭報告、行為觀察	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p>	■線上教學(1)	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

					<p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>		
第十、十一週	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>活動2 在地文化族群探索</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<p>口頭報告、行為觀察</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p>		

					<p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>法定:生命教育-1</p>		
第十二、十三週	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>活動1 資源搜查線</p>	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3. 認識支援系統。</p>	<p>口頭報告、行為觀察</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>法定:家政教育-3</p> <p>法定:家政教育-3</p>		

<p>第十四、十五週</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動2 善用資源</p>	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</p>	<p>口頭報告、行為觀察</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 法定:家政教育-3 法定:家政教育-3</p>	<p>■線上教學(1)</p>	<p>回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表</p>
<p>第十六、十七週</p>	<p>單元一 生命的故事 活動1 我的成長</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p>	<p>1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。</p>	<p>觀察檢核</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第六條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。