**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 單元一　生命的故事  活動1　我的成長 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享成長歷程中曾發生的事件。  2.製作個人成長紀錄。  3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 第二、三週 | 單元一　生命的故事  活動2　生命中的變化 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。  2.探討自己與他人成長歷程的差異。  3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。  4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  法定:家庭暴力防治教育-1  法定:家庭暴力防治教育-1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第四、五週 | 單元二　保護地球行動  活動1　生態環境改變 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。  2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。  3.以客觀立場分析環境議題。  4.關懷環境開發對自然生態的影響。 | 口頭報告、行為觀察 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。  法定:防災教育-1  法定:防災教育-1 |  |  |
| 第六、七週 | 單元二　保護地球行動  活動2　珍惜生態環境 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.思考愛護環境應有的積極作為。  2.規畫可行的環保行動並執行。  3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 口頭報告、行為觀察 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。  法定：海洋教育-1 |  |  |
| 第八、九週 | 單元三　文化無邊界  活動1　文化面面觀 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。  2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。  3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | ■線上教學(1) | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十、十一週 | 單元三　文化無邊界  活動2　在地文化族群探索 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。  2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。  3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十二、十三週 | 單元四　活用資源便利多  活動1　資源搜查線 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。  2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。  3.認識支援系統。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。  法定:家政教育-3  法定:家政教育-3 |  |  |
| 第十四、十五週 | 單元四　活用資源便利多  活動2　善用資源 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.釐清運用社會資源的正確做法。  2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。  3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 口頭報告、行為觀察 | 【性別平等教育】  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  法定:家政教育-3  法定:家政教育-3 | ■線上教學(1) | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十六、十七週 | 單元一　生命的故事  活動1　我的成長 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享成長歷程中曾發生的事件。  2.製作個人成長紀錄。  3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 觀察檢核 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。