**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 數與量  一、分數與小數的計算 | 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。  6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。  2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第二週 | 數與量  一、分數與小數的計算 | 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。  6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 | 1.能解決分數和小數四則混合計算問題。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第三週 | 數與量  一、分數與小數的計算 | 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。  6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 | 1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。  2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第四週 | 數與量  二、速率 | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。  6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 | 1.能做時間的分數與小數化聚。  2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。  3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第五週 | 數與量  二、速率 | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。  6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 | 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。  2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3 |  |  |
| 第六週 | 數與量  二、速率 | 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。  6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。  2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3 |  |  |
| 第七週 | 幾何  三、形體關係、體積與表面積 | 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 | 1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第八週 | 幾何  三、形體關係、體積與表面積 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。  6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 | 1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。  2.能計算複合形體的體積。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第九週 | 幾何  三、形體關係、體積與表面積 | 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | 1.能計算簡單柱體的表面積。 | 習作作業 | 【性別平等教育】  1-3-6  【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第十週 | 數與量、代數  四、基準量與比較量 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.認識基準量與比較量。 | 習作作業、紙筆測驗 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3 |  |  |
| 第十一週 | 數與量、代數  四、基準量與比較量 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能了解並運用求母子和的方法。  2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十二週 | 數與量、代數  四、基準量與比較量 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能了解並運用求母子差的方法。  2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3 |  |  |
| 第十三週 | 數與量、代數  五、怎樣解題 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。  2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  【性別平等教育】  1-3-6 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十四週 | 數與量、代數  五、怎樣解題 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。  2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  【性別平等教育】  1-3-6 |  |  |
| 第十五週 | 數與量、代數  五、怎樣解題 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。  2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 習作作業 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  【性別平等教育】  1-3-6 |  |  |
| 第十六週 | 統計與機率  六、圓形圖 | 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 | 習作作業、紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  1-3-6  2-3-2 |  |  |
| 第十七週 | 統計與機率  六、圓形圖 | 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。  連 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 | 習作作業 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  1-3-6  2-3-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。