

高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期部定課程【語文領域-英語】課程計畫(九貫)

週次	單元/主題 名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一週	國家 / Unit 1 Where Are You From?	◎2-III-2能說出課堂中 所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答 和描述。	1. 能對教師所使用之教室 用語做出指令動作或適 當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音 組。 3. 能正確拼讀發音代表 字。 4. 能認識並說出角色名 字。 5. 能應用第六冊的單字與 句型表達星期名稱、對 科目的喜好、對物品之 需求及服飾價格。	習作作業、聽 力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 綜合活動 領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與 人互動，學習尊重他 人，增進人際關係，與 團隊成員合作達成團體 目標。		
第二週	國家 / Unit 1 Where Are You From?	◎2-III-2能說出課堂中 所學的字詞。 ◎5-III-9能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。	1. 能以英語祝賀別人的生 日。 2. 認識並能表達水果名稱 及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要 內容，並能根據圖片或 是提示進行角色扮演。	習作作業、行 為觀察	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 自然科學 領域 自-E-B3		

			4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。		透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
第三週	國家 / Unit 1 Where Are You From?	◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的國籍。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
第四週	國家 / Unit 1 Where Are You From?	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

					社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
第五週	國家 / Unit 1 Where Are You From?	◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	習作作業、聽力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
第六週	交通方式/ Unit 2 How Can We Get	◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	to Taipei 101?	2-III-7能作簡易的回答 和描述。	師或 CD 朗讀故事與對話。 - 能聽、說、辨識本單元生字。 - 能表達以何種交通方式到某地。 - 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 - 知道搭乘捷運禮儀。 - 能仿寫本課所學習的字彙。		綜合活動 領域 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
第七週	交通方式/ Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	- 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 - 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 - 能以正確語調問答。 - 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 - 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動 領域 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

第八週	交通方式/ Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	◎5-III-9能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 6-III-6在生活中接觸英 語時，樂於探究其意涵 並嘗試使用。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱 代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以 答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母 拼讀法讀出發音例字及 韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確 書寫課堂中習得的句 子。	習作作業、聽 力與口語溝通	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊 系統。 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 綜合活動 領域 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人 事物，體驗服務歷程與 樂趣，理解並遵守道德 規範，培養公民意識。		
第九週	Review 1	2-III-7能作簡易的回答 和描述。 ◎3-III-1能辨識課堂中 所學的字詞。	1. 熟悉 Starter 單元至第 二單元的故事內容，並 能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句 型與單字，並能進行整 合活動。	習作作業、聽 力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文 化特色的能力。	■線上教學	Quizizz、 Kahoot、Google 表單並於課堂中 討論

			3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
第十週	期中成績考查	◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	紙筆測驗	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度		

					度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
第十一週	日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up?	2-III-7能作簡易的回答和描述。 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度與價值 觀。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 法定:生命教育-1		
第十二週	日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up?	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識		

					個人特質，發展運動與保健的潛能。		
第十三週	日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up?	◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
第十四週	病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache?	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域 健體-E-A1		

			3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
第十五週	病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

第十六週	病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache?	◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
第十七週	Review 2	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。	習作作業、聽力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱讀素養教育	■線上教學	Wordwall、Quizlet、Kahoot、Google 表單並於課堂中討論

			3. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 4. 熟悉第三至第四的母音+r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
第十八週	中國新年(農曆新年)/ Culture & Festivals: Chinese New Year	7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4能了解外國風土民情。	1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	習作作業、聽力與口語溝通	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	 線上教學	Wordwall、 Quizlet、 Kahoot、Google 表單並於課堂中討論
第十九週	中國新年(農曆新年)/ Culture &	◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。	1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。	習作作業、聽力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	Festivals: Chinese New Year	◎2-III-2能說出課堂中 所學的字詞。	2. 能聽懂、看懂句子和對 話並能依圖示填入重要 字詞或答題。 3. 能透過圖畫輔助看懂短 文並回答問題。 4. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單 元相關的字母拼讀活 動。		閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。 綜合活動 領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思 考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。		
第二十 週	中國新年(農 曆新年)/ Culture & Festivals: Chinese New Year	◎3-III-1能辨識課堂中 所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞及句 型，並使用於簡易日常 溝通。	1. 樂於參與並完成成果發 表會。	習作作業、聽 力與口語溝通	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。 綜合活動 領域 綜-E-A2		

					探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
第二十一週	中國新年(農曆新年)/ Culture & Festivals: Chinese New Year	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	紙筆測驗	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。