**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期部定課程【語文領域-英語】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第一週 | 國家 / Unit 1 Where Are You From? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。
2. 能辨識並唸出長母音音組。
3. 能正確拼讀發音代表字。
4. 能認識並說出角色名字。
5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**綜合活動****領域**綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |  |
| 第二週 | 國家 / Unit 1 Where Are You From? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能以英語祝賀別人的生日。
2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。
3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。
4. 能聽辨子音+y時y之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
 | 習作作業、行為觀察 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**自然科學****領域**自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |  |  |
| 第三週 | 國家 / Unit 1 Where Are You From? | ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己的國籍。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
5. 能仿寫本課所學習的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 第四週 | 國家 / Unit 1 Where Are You From? | 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。
3. 能以正確語調問答。
4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 第五週 | 國家 / Unit 1 Where Are You From? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 能吟唱歌謠。
2. 能正確應用語法：人稱代名詞與be動詞。
3. 能看懂短文文意並據以答題。
4. 能聽辨雙母音oi和oy之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 第六週 | 交通方式/Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達以何種交通方式到某地。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
5. 知道搭乘捷運禮儀。
6. 能仿寫本課所學習的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**綜合活動****領域**綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 第七週 | 交通方式/Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。
3. 能以正確語調問答。
4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。
5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**綜合活動****領域**綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 第八週 | 交通方式/Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. 能吟唱韻文。
2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。
3. 能看懂短文文意並據以答題。
4. 能聽辨雙母音ou 和ow之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **資訊教育**資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。**閱讀素養教育**閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。**綜合活動****領域**綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 第九週 | Review 1 | 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。
2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。
3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。
4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。
5. 熟悉Starter單元至第二單元的y及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | Quizizz、Kahoot、Google表單並於課堂中討論 |
| 第十週 | 期中成績考查 | ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉Starter單元至第二單元y及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。
 | 紙筆測驗 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**綜合活動****領域**綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 第十一週 | 日常作息/Unit 3 What Time Do You Get Up? | 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達時間及作息。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品 E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十二週 | 日常作息/Unit 3 What Time Do You Get Up? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。
3. 能以正確語調問答。
4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 第十三週 | 日常作息/Unit 3 What Time Do You Get Up? | ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-Ⅲ-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. 能吟唱歌謠。
2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞do/does的對應變化。
3. 能看懂短文文意並據以答題。
4. 能聽辨母音ar 和or之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 第十四週 | 病症/Unit 4 Do You Have a Stomachache? | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。**綜合活動****領域**綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 第十五週 | 病症/Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。
3. 能以正確語調問答。
4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 第十六週 | 病症/Unit 4 Do You Have a Stomachache? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1. 能吟唱韻文。
2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞have和has的搭配用法。
3. 能看懂短文文意並據以答題。
4. 能聽辨母音ir 和ur之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品 E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**健康與體育領域**健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 第十七週 | Review 2 | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。
2. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。
3. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。
4. 熟悉第三至第四的母音+ r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | Wordwall、Quizlet、Kahoot、Google表單並於課堂中討論 |
| 第十八週 | 中國新年(農曆新年)/Culture & Festivals: Chinese New Year | 7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 | 1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。
2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。
3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。
4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。
5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **國際教育**國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國文化特色的能力。**社會領域**社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | Wordwall、Quizlet、Kahoot、Google表單並於課堂中討論 |
| 第十九週 | 中國新年(農曆新年)/Culture & Festivals: Chinese New Year | ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。
2. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。
3. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。
4. 熟悉第三至第四的母音+ r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**綜合活動****領域**綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 第二十週 | 中國新年(農曆新年)/Culture & Festivals: Chinese New Year | ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。
 | 習作作業、聽力與口語溝通 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**綜合活動****領域**綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 第二十一週 | 中國新年(農曆新年)/Culture & Festivals: Chinese New Year | 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。
 | 紙筆測驗 | **品德教育**品E3 溝通合作與和諧人際關係。**閱讀素養教育**閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。**綜合活動****領域**綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。