

高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(九貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一週	單元一 發現不同的自己 活動1 探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	行為觀察、實際操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 法定:兒童權利公約-1		
第二週	單元一 發現不同的自己 活動2 努力學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	行為觀察、實際操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
第三週	單元二 我是生活大師 活動1 當時間的主人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	行為觀察、實際操作	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 法定:家政教育-3	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第四週	單元二 我是生活大師 活動2 時間管理高手	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	行為觀察、實口頭報告	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 法定:家政教育-3		
第五、六週	單元二 我是生活大師 活動3 理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原	行為觀察、口頭報告	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立		

			則。 4. 省思個人金錢管理的方法， 作個人金錢運用規畫。		環境友善的生活與消費 觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選 購合適的物品。 法定:家政教育-3 法定:家政教育-3		
第七週	單元一 發現不同的 自己 活動3 持續發展	1-3-3 探究自我學 習的方法，並發展 自己的興趣與專 長。	1. 檢討成長計畫實施成效，調 整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長 的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	行為觀察、實際操 作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興 趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界 的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎 及搜尋技巧尋找合適的 網路資源。 4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得。		
第八、 九週	單元三 服務收穫多 活動1 服務的真諦	3-3-4 體會參與社 會服務的意義。	1. 了解志工參與社會服務的原 因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與 的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合 自己參與的服務活動。	行為觀察、實際操 作	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與 事務，不受性別的限 制。 3-3-4 檢視不同族群文 化中的性別關係。		
第十週	單元三 服務收穫多 活動2 服務中學習	3-3-4 體會參與社 會服務的意義。	1. 擬定服務計畫，並依專長、 能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服 務活動。	行為觀察、實際操 作	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與 事務，不受性別的限 制。 3-3-4 檢視不同族群文 化中的性別關係。		
第十 一、十 二週	單元三 服務收穫多 活動3 服務中成長	3-3-4 體會參與社 會服務的意義。	1. 反思服務時可修正之處，並 思考增加服務深度和廣度的方 法。 2. 調整服務計畫和表現，在生	行為觀察、口頭報 告	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與 事務，不受性別的限 制。		

			活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。		3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 法定:生命教育-1。		
第十三週	單元四 寶貝我的家 活動1 我們這一家	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	行為觀察、口頭報告	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 法定:家庭暴力防治教育-1		
第十四、十五週	單元四 寶貝我的家 活動2 親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	行為觀察、實際操作	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

					法定:家庭暴力防治教育 -1 法定:家庭暴力防治教育 -1		
第十六週	單元四 寶貝我的家 活動3 互動一家親	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	行為觀察、實際操作	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		
第十七週	單元五 反制危機大作戰 活動1 危機要提防	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	行為觀察、口頭報告	2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 法定:防災教育-2		
第十八週	單元五 反制危機大作戰 活動2 危機急轉彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	行為觀察、口頭報告	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 法定:性侵害防治教育-1		
第十九、二十週	單元五 反制危機大作戰 活動3 化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	行為觀察、實際操作	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

					【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 法定:性侵害防治教育-1		
第二十一週	單元一 發現不同的自己 活動3 持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	行為觀察、口頭報告	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：**法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展**

演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。