**高雄市大寮區翁園國小 六 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 單元一　發現不同的自己  活動1　探索課程 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.發表自己對學校各類課程的感受。  2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 | 行為觀察、實際操作 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  法定:兒童權利公約-1 |  |  |
| 第二週 | 單元一　發現不同的自己  活動2　努力學習 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.分享自己發現興趣或專長的方法。  2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。  3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 行為觀察、實際操作 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |  |  |
| 第三週 | 單元二　我是生活大師  活動1　當時間的主人 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。  2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 | 行為觀察、實際操作 | 【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  法定:家政教育-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第四週 | 單元二　我是生活大師  活動2　時間管理高手 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.蒐集運用時間的各種方式和原則。  2.反思個人的時間運用方法。  3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。 | 行為觀察、實口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  法定:家政教育-3 |  |  |
| 第五、六週 | 單元二　我是生活大師  活動3　理財小達人 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。  2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。  3.認識金錢運用的方式與原則。  4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 行為觀察、口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立  環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。  法定:家政教育-3  法定:家政教育-3 |  |  |
| 第七週 | 單元一　發現不同的自己  活動3　持續發展 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。  2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。  3.持續發展興趣或專長。 | 行為觀察、實際操作 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |  |  |
| 第八、九週 | 單元三　服務收穫多  活動1　服務的真諦 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。  2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。  3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 行為觀察、實際操作 | 【性別平等教育】  3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 |  |  |
| 第十週 | 單元三　服務收穫多  活動2　服務中學習 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。  2.完成服務事前準備及增能。  3.執行服務計畫，參與社會服務活動。 | 行為觀察、實際操作 | 【性別平等教育】  3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 |  |  |
| 第十一、十二週 | 單元三　服務收穫多  活動3　服務中成長 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。  2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。  3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 行為觀察、口頭報告 | 【性別平等教育】  3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  【資訊教育】  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得  法定:生命教育-1。 |  |  |
| 第十三週 | 單元四　寶貝我的家  活動1　我們這一家 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。  2.體恤家人對家庭的付出。 | 行為觀察、口頭報告 | 【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  【家政教育】  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【性別平等教育】  2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。  法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 第十四、十五週 | 單元四　寶貝我的家  活動2　親情交流站 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。  2.分享和家人互動的經驗。  3.歸納互動的技巧並實踐。 | 行為觀察、實際操作 | 【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。  【性別平等教育】  2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。  法定:家庭暴力防治教育-1  法定:家庭暴力防治教育-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第十六週 | 單元四　寶貝我的家  活動3　互動一家親 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。  2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 行為觀察、實際操作 | 【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  【家政教育】  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |  |
| 第十七週 | 單元五　反制危機大作戰  活動1　危機要提防 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.分辨人為危機類型與發生徵兆。  2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。 | 行為觀察、口頭報告 | 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  法定:防災教育-2 |  |  |
| 第十八週 | 單元五　反制危機大作戰  活動2　危機急轉彎 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解化解人為危機的方式。  2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 | 行為觀察、口頭報告 | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-4 能認識網路資料的安全防護。  法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 第十九、二十週 | 單元五　反制危機大作戰  活動3　化險為夷 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。  2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 行為觀察、實際操作 | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。  【資訊教育】  1-3-1 能認識電腦病毒的特性。  5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  法定:性侵害防治教育-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第二十一週 | 單元一　發現不同的自己  活動3　持續發展 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。  2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。  3.持續發展興趣或專長。 | 行為觀察、口頭報告 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。