

高雄市大寮區翁園國小翁園國小 六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(九貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一、二週	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	行為觀察	【人權教育】 1-3-3 1-3-4		
第三週	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	習作作業	【人權教育】 1-3-4	■線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

<p>第四週</p>	<p>第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p>	<p>1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5</p>		
<p>第五週</p>	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展</p>	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。</p>	<p>行為觀察</p>	<p>【人權教育】 1-3-2 2-3-3</p>		
<p>第六週</p>	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織</p>	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政</p>	<p>1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。</p>	<p>習作作業、行為觀察</p>	<p>【人權教育】 1-3-2</p>		

		府的會議)的基本運作原則。					
第七週	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	習作作業、行為觀察	【人權教育】 1-3-2		
第八、九週	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。	習作作業、行為觀察	【人權教育】 1-3-4	■線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

			4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。				
第十、十一週	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10 法定：生命教育-1		
第十二、十三週	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	習作作業、行為觀察	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1		

<p>第十四、十五週</p>	<p>第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。</p>	<p>習作作業、行為觀察</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 4-3-5</p>		
<p>第十六、十七週</p>	<p>第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	<p>1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	<p>習作作業、行為觀察</p>	<p>【家政教育】 4-3-5</p>		
<p>第十八、十九週</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市</p>	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之</p>	<p>1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能 and 景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

		間有交互影響和交互倚賴的關係。	4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。				
第二 十、二 十一週	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 法定:職業試探-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第六條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展

演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。