**高雄市大寮區翁園國小翁園國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(九貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第一、二週 | 第一單元 日本來的統治者第1課 日治時代的殖民統治 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。2.了解臺灣總督府的統治措施。3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。5.了解日本對臺灣的皇民化政策。 | 行為觀察 | 【人權教育】1-3-31-3-4 |  |  |
| 第三週 | 第一單元 日本來的統治者第2課 日治時代的經濟發展 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 | 習作作業 | 【人權教育】1-3-4 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第四週 | 第一單元 日本來的統治者第3課 日治時代的社會變遷 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。3.了解臺灣文化在日治時代的演變。 | 習作作業 | 【人權教育】1-3-31-3-4【性別平等教育】3-3-5 |  |  |
| 第五週 | 第二單元 戰後臺灣的政治演變第1課 政治發展 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 | 行為觀察 | 【人權教育】1-3-22-3-3 |  |  |
| 第六週 | 第二單元 戰後臺灣的政治演變第2課 政府組織 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 1.了解政府的組成及目的。2.認識中央政府的組織與職權。3.認識地方政府的組織與職權。 | 習作作業、行為觀察 | 【人權教育】1-3-2 |  |  |
| 第七週 | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展第1課 經濟重整與復甦 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 | 習作作業、行為觀察 | 【人權教育】1-3-2 |  |  |
| 第八、九週 | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展第2課 經濟發展與轉型 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | 習作作業、行為觀察 | 【人權教育】1-3-4 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十、十一週 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化第1課 社會的變遷 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討臺灣家庭型態的轉變。2.探討臺灣對人權的重視。3.探討休閒生活的發展。 | 紙筆測驗 | 【人權教育】1-3-11-3-21-3-31-3-5【性別平等教育】2-3-10法定: 生命教育-1 |  |  |
| 第十二、十三週 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化第2課 文化的傳承與發展 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解文化的定義與範圍。2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。3.培養尊重宗教信仰的態度。4.了解臺灣藝文活動的發展。5.認識臺灣飲食文化的內涵。6.了解臺灣文化的創新與傳承。 | 習作作業、行為觀察 | 【人權教育】1-3-4【家政教育】1-3-21-3-73-3-1 |  |  |
| 第十四、十五週 | 第五單元 臺灣的人口第1課 人口分布與遷移 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 習作作業、行為觀察 | 【資訊教育】4-3-14-3-5 |  |  |
| 第十六、十七週 | 第五單元 臺灣的人口第2課 人口現象與政策 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。2.明白臺灣社會少子化的現象。3.了解臺灣已步入高齡社會。4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 習作作業、行為觀察 | 【家政教育】4-3-5 |  |  |
| 第十八、十九週 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域第1課 鄉村與都市 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 | 1.了解鄉村的功能與景觀。2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。3.了解都市的功能與景觀。4.體認交通革新對城鄉互動的影響。5.知道現代的交通發展。6.體會現代城鄉互賴的關係。 | 紙筆測驗 | 【資訊教育】4-3-5【家政教育】3-3-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第二十、二十一週 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域第2課 區域特色與發展 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.知道臺灣的區域畫分。2.了解臺灣各區域的發展特色。3.知道臺灣各區域間的差異。4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | 紙筆評量 | 【資訊教育】4-3-5法定:職業試探-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第六條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。