**高雄市大寮區翁園國小 五 年級第 二 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規 劃 (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、保平安1.地動 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 | 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E8)法定：閩南語-生命教育- (生E1)-1 |  |  |
| 2 | 一、保平安1.地動 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E8) |  |  |
| 3 | 一、保平安1.地動 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E8) |  |  |
| 4 | 一、保平安1.地動 | 閩-E-B1 | ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-防災-(防E8)-1 | ▓線上教學 | 觀看影片並於課堂中討論 |
| 5 | 一、保平安2.火燒厝 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E9)法定：閩南語-生命教育- (生E3)-1 |  |  |
| 6 | 一、保平安2.火燒厝 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E9) |  |  |
| 7 | 一、保平安2.火燒厝 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-防災-(防E9) |  |  |
| 8 | 一、保平安2.火燒厝 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-防災-(防E8)-1 | ▓線上教學 | 觀看影片並於課堂中討論 |
| 9 | 二、好光景3.行踏 | 閩-E-A3 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-環境-(環E1)-1 |  |  |
| 10 | 二、好光景3.行踏 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-環境-(環E1)-1 |  |  |
| 11 | 二、好光景3.行踏 | 閩-E-B3 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E1) |  |  |
| 12 | 二、好光景3.行踏 | 閩-E-B3 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E1) |  |  |
| 13 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 閩-E-C3 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-環境-(環E1)-1 |  |  |
| 14 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聽力與口語溝通 | 法定：閩南語-環境-(環E1)-1 | ▓線上教學 | Google表單並於課堂中討論 |
| 15 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |
| 16 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |
| 17 | 三、寶島臺灣5.火車 | 閩-E-C3 | ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |
| 18 | 三、寶島臺灣5.火車 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |
| 19 | 三、寶島臺灣5.火車 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |
| 20 | 三、寶島臺灣5.火車 | 閩-E-C3 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：閩南語-環境-(環E12) |  |  |