**高雄市大寮區翁園國小 五 年級第 二 學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第壹單元  感受生活 第一課  為一本書留一種味道 | 國-E-A1 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 口頭報告 | 課綱：國語-家庭-(家E5) 課綱：國語-家庭-(家E7) 法定：國語-生命教育-(生E1)-1 |  |  |
| 2 | 第壹單元  感受生活 第一課  為一本書留一種味道 | 國-E-C3 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-品德-(品EJU2) 課綱：國語-品德-(品E5)  法定：國語-作文-(國E-B3)-2 |  |  |
| 3 | 第壹單元  感受生活 第二課  在黑暗中乘著音樂飛翔 | 國-E-A2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-生命-(生E1) 課綱：國語-生涯-(涯E4)  法定：國語-生命教育-(生E3)-1 |  |  |
| 4 | 第壹單元  感受生活 第三課色  香味的陽光 | 國-E-B3 | Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-多元-(多E4) 課綱：國語-閱讀-(閱E13) |  |  |
| 5 | 第壹單元  感受生活 語文天地一 | 國-E-C2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 口頭報告 | 課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E10) 課綱：國語-閱讀-(閱E12) |  |  |
| 6 | 第貳單元  智慧之鑰 第四課  縣官審石頭 | 國-E-A1 | Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-科技-(科E4)  課綱：國語-閱讀-(閱E5)  法定：國語-作文-(國E-B3)-2 |  |  |
| 7 | 第貳單元  智慧之鑰 第五課  高明說話術 | 國-E-B1 | Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 | 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-品德-(品E3) 課綱：國語-生涯-(涯E7) 課綱：國語-家庭-(家E4) |  |  |
| 8 | 第貳單元  智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 | 國-E-C1 | Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-品德-(品EJU7) 課綱：國語-生涯-(涯E12) 課綱：國語-生命-(生E1)  法定：國語-生命-(生E7) | ▓線上教學 | Google表單並於課堂中討論 |
| 9 | 第貳單元  智慧之鑰 語文天地二 | 國-E-A2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 口頭報告  紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E3) 法定：國語-作文-(國E-B3)-2 |  |  |
| 10 | 第參單元  愛的協奏曲 第七課  魔術師爸爸 | 國-E-C2 | Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 口頭報告  紙筆測驗 | 課綱：國語-品德-(品EJU2) 課綱：國語-品德-(品E5) 課綱：國語-生命-(生E7) |  |  |
| 11 | 第參單元  愛的協奏曲 第七課  魔術師爸爸 | 國-E-C3 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-家庭-(家E5) 課綱：國語-家庭-(家E7) |  |  |
| 12 | 第參單元  愛的協奏曲 第八課  八歲，一個人去旅行 | 國-E-B1 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-家庭-(家E5) 課綱：國語-品德-(品EJU8) 課綱：國語-安全-(安E11) 法定：國語-生命教育-(生E7)-1 | ▓線上教學 | Google表單並於課堂中討論 |
| 13 | 第參單元  愛的協奏曲 第九課  紅鼻子醫生 | 國-E-A2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-品德-(品E1) 課綱：國語-生命-(生E1) 法定：國語-作文-(國E-B3)-2 |  |  |
| 14 | 第參單元  愛的協奏曲 語文天地三 | 國-E-A3 | Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 | 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-戶外-(戶E2) 課綱：國語-戶外-(戶E3) |  |  |
| 15 | 第肆單元  文明時光機 第十課沉默的動物園 | 國-E-C1 | Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-Ⅲ-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-國際-(國E5) 課綱：國語-閱讀-(閱E10) | ▓線上教學 | 觀看影片並於課堂中討論 |
| 16 | 第肆單元  文明時光機 第十一課  地下護衛軍 | 國-E-B1 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-人權-(人E2) 課綱：國語-資訊-(資E8) 課綱：國語-多元-(多E4) 課綱：國語-閱讀-(閱E2)  法定：國語-生命教育-(生E6)-1 |  |  |
| 17 | 第肆單元  文明時光機 第十二課  金字塔之謎 | 國-E-B2 | Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國語-多元-(多E4) 課綱：國語-閱讀-(閱E13) |  |  |
| 18 | 第肆單元  文明時光機 語文天地四 | 國-E-B3 | Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 口頭報告  紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E7) |  |  |
| 19 | 「讀寫練功房」 打赤腳 | 國-E-A2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 口頭報告 | 課綱：國語-生涯-(涯E8) 課綱：國語-閱讀-(閱E3) |  |  |
| 20 | 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀 | 國-E-B2 | Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-(閱E7) 課綱：國語-人權-(人E4) 法定：國語-生命教育-(生E7)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。