**高雄市大寮區翁園國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-英語文】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 字母拼讀、數字  Get Ready | 英-E-A1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 | 展演  紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 第二週 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 行為觀察  聽力與口語評量 | 課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 第三週 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 展演  習作作業 | 課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 第四週 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 紙筆測驗  行為觀察 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 第五週 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-A1 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 第六週 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 展演  紙筆測驗 | 課綱: 人權教育-1  課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 第七週 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 | 行為觀察  聽力與口語評量 | 課綱: 人權教育-1  課綱: 戶外教育-1 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題  2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 第八週 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-C2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 展演  紙筆測驗 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 第九週 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-A1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 | 行為觀察  聽力與口語評量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容  Review 1 | 英-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 | 展演  習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom  2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 紙筆測驗  行為觀察 | 課綱: 家庭教育-1 |  |  |
| 第十二週 | 中外節慶：母親節  Culture & Festivals ∣ Mother’s Day | 英-E-C2 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 展演  聽力與口語評量 | 課綱: 國際教育-1  課綱: 閱讀素養教育-1  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-C3 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 行為觀察  習作作業 | 課綱: 家庭教育-1 |  |  |
| 第十四週 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 | ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 展演  紙筆測驗 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 第十五週 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 行為觀察  聽力與口語評量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom  2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十六週 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 展演  紙筆測驗 | 課綱: 性別平等教育-1 |  |  |
| 第十七週 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 | ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 行為觀察  聽力與口語評量 | 課綱: 性別平等教育-1 |  |  |
| 第十八週 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A1 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 展演  習作作業 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 第十九週 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 | 紙筆測驗  行為觀察 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 第二十週 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 展演  聽力與口語評量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。