

高雄市大寮區翁園國小翁園國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：家庭-3		
第二週	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭-3 課綱：生命-3 課綱：生涯規劃-3 法定:環境教育-1		
第三週	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3 法定:環境教育-1		
第四週	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3		
第五週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3		

			到理解、尊重與保護，並避免偏見。					
第六週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3		
第七週	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱：科技-3	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第八週	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	實際操作	課綱：生命-3		
第九週	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	實際操作	課綱：生命-3		
第十週	第四單元消費與選擇	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中	實際操作	課綱：家庭-3	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果

	第1課消費停看聽		環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十一週	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱：家庭-3		
第十二週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	實際操作	課綱：環境-3 法定:生命教育-1		
第十三週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	實際操作	課綱：環境-3		
第十四週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3		

第十五週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
第十六週	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：科技-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：閱讀素養-3		
第十七週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3 法定:兒童權利公約-1		
第十八週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：品德-3 課綱：閱讀素養-3		
第十九週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	實際操作	課綱：多元文化-3		

			Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。				
第二十週	主題探究與實作家鄉特派員	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：品德-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：**法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

