**高雄市大寮區翁園國小翁園國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第一單元我們居住的地方  第1課認識居住的地方 | 社-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：家庭-3 |  |  |
| 第二週 | 第一單元我們居住的地方  第2課居住地方的生活 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 實際操作 | 課綱：人權-3  課綱：家庭-3  課綱：生命-3  課綱：生涯規劃-3  法定:環境教育-1 |  |  |
| 第三週 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的場所、設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 實際操作 | 課綱：環境-3  課綱：科技-3  課綱：資訊-3  法定:環境教育-1 |  |  |
| 第四週 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的場所、設施 | 社-E-A2 | Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 實際操作 | 課綱：環境-3  課綱：科技-3  課綱：資訊-3 |  |  |
| 第五週 | 第二單元居住地方的風貌  第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 實際操作 | 課綱：人權-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：多元文化-3 |  |  |
| 第六週 | 第二單元居住地方的風貌  第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 實際操作 | 課綱：人權-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：多元文化-3 |  |  |
| 第七週 | 第三單元消費與生活  第1課人人有消費 | 社-E-A3 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 實際操作 | 課綱：科技-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題  2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 第八週 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 實際操作 | 課綱：生命-3 |  |  |
| 第九週 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 實際操作 | 課綱：生命-3 |  |  |
| 第十週 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：家庭-3 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom  2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 實際操作 | 課綱：家庭-3 |  |  |
| 第十二週 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 實際操作 | 課綱：環境-3  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 實際操作 | 課綱：環境-3 |  |  |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 |  |  |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom  2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的地名  第2課探索家鄉地名 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 實際操作 | 課綱：科技-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 |  |  |
| 第十七週 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 實際操作 | 課綱：原住民族教育-3  課綱：品德-3  課綱：閱讀素養-3  法定:兒童權利公約-1 |  |  |
| 第十八週 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 實際操作 | 課綱：原住民族教育-3  課綱：品德-3  課綱：閱讀素養-3 |  |  |
| 第十九週 | 第六單元家鄉的故事  第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 實際操作 | 課綱：多元文化-3 |  |  |
| 第二十週 | 主題探究與實作  家鄉特派員 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 實際操作 | 課綱：環境-3  課綱：品德-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。