

高雄市大寮區翁園國小 三年級第二學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元愈 耍愈好耍 第一課騎鐵 馬	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:戶外-1		
第二週	第一單元愈 耍愈好耍 第一課騎鐵 馬	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:戶外-1		
第三週	第一單元愈 耍愈好耍 第一課騎鐵 馬	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	實際操作 紙筆測驗	課綱:戶外-1		
第四週	第一單元愈 耍愈好耍 第二課運動 當時行	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:戶外-1	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果

				南語文，並了解其意義。				
第五週	第一單元愈 耍愈好耍 第二課運動 當時行	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:戶外-1		
第六週	第一單元愈 耍愈好耍 第二課運動 當時行	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	實際操作 聽力與口語評量	課綱:戶外-1		
第七週	第一單元愈 耍愈好耍 單元活動一	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課綱:戶外-1		
第八週	第二單元天 氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:戶外-1	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第九週	第二單元天 氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:戶外-1		

				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課綱:戶外-1		
第十一週	第二單元天氣多變化 單元活動二	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告			
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏 頭楞楞	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察			
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏 頭楞楞	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	聽力與口語評量 紙筆測驗			
第十四週	第三單元熱天愛注意	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	聽力與口語評量 紙筆測驗			

	第四課阿宏 頭楞楞		◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	馬字及漢字，協助 聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字，協 助口語表達。				
第十 五週	第三單元熱 天愛注意 第五課來去 食礫冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩 南語文，並了解其 意義。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:安全-1	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心 得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得 發表並給予回饋
第十 六週	第三單元熱 天愛注意 第五課來去 食礫冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩 南語文，並了解其 意義。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:安全-1		
第十 七週	第三單元熱 天愛注意 第五課來去 食礫冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩 南語文，並了解其 意義。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課綱:安全-1		
第十 八週	第三單元熱 天愛注意 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符號、	聽力與口語評量 行為觀察			

				羅馬字及漢字，協助口語表達。				
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	聽力與口語評量 紙筆測驗			
第二十週	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。