**高雄市大寮區翁園國小 三 年級第 二 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 單元一成長時光機  活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 | 健體-E-A2 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 學習單、  口頭報告 | 課綱:生命-3  法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 第二週 | 單元一成長時光機  活動3一生的變化 | 健體-E-B1 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 實際操作、 | 課綱:生命-3  法定:家庭-3  法定:家庭暴力防治教育-2 |  |  |
| 第三週 | 單元二健康滿點  活動1腸胃舒服沒煩惱 | 健體-E-A1 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。  2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | 實際操作、口頭報告 | 法定:家庭-3  法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 第四週 | 單元二健康滿點  活動2健康好厝邊 | 健體-E-A1 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:資訊-3  法定:健康飲食教育-2 |  |  |
| 第五週 | 單元三驚險一瞬間  活動1火災真可怕 | 健體-E-A2 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。  3a-II-1 演練基本的健康技能。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:防災-3  法定:防災教育-1 |  |  |
| 第六週 | 單元三驚險一瞬間  活動2防火大作戰 | 健體-E-A2 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:防災-3  法定:防災教育-1 |  |  |
| 第七週 | 單元四垃圾變少了  活動1垃圾大麻煩、活動2垃圾分類小達人 | 健體-E-C1 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。  Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  3a-II-1 演練基本的健康技能。 | 實際操作、口頭報告 | 法定:環境-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題  2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 第八週 | 單元四垃圾變少了  活動2垃圾分類小達人 | 健體-E-C1 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。  4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 實際操作、口頭報告 | 法定:環境-3  法定:登革熱防治教育-1 |  |  |
| 第九週 | 單元五運動補給站  活動1我是飛毛腿 | 健體-E-C2 | Ab-II-1 體適能活動。  Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。  3d-II-1 運動技能的練習策略。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:安全-3  法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 第十週 | 單元五運動補給站  活動2同心協力 | 健體-E-C2 | Cb-II-2 學校運動賽會。 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:安全-3  法定:交通安全教育-1 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom  2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 單元五運動補給站  活動3繩的力量、活動4社區運動資源 | 健體-E-A2 | Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。  Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:安全-3  法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 第十二週 | 單元六歡樂運動會  活動1迎接運動會 | 健體-E-A1 | Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:法治-3  課綱:閱讀-3  法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 單元六歡樂運動會  活動2前滾翻 | 健體-E-B3 | Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:品德-3 |  |  |
| 第十四週 | 單元六歡樂運動會  活動3海洋之舞 | 健體-E-C2 | Ib-II-2 土風舞遊戲。  Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。  2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:安全-3 |  |  |
| 第十五週 | 單元六歡樂運動會  活動3海洋之舞 | 健體-E-A1 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:安全-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom  2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十六週 | 單元七一起來PLAY  活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 | 健體-E-A2 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。  3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:品德-3 |  |  |
| 第十七週 | 單元七一起來PLAY  活動3桌球乒乓碰 | 健體-E-C1 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:品德-3 |  |  |
| 第十八週 | 單元七一起來PLAY  活動4你丟我閃 | 健體-E-C1 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作、口頭報告 | 課綱:品德-3 |  |  |
| 第十九週 | 單元八水中悠游  活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 | 健體-E-A2 | Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。  Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | 口頭報告 | 法定:海洋-3 |  |  |
| 第二十週 | 單元八水中悠游  活動3雙腳打水我最行 | 健體-E-A1 | Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 口頭報告 | 課綱:安全-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。  
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。