

高雄市大寮區翁園國小 三 年級第 一 學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、認識植物 1. 植物與環境	自-E-A1	ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業 行為觀察	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		
第二週	一、認識植物 1. 植物與環境 2. 植物的身體	自-E-C2	ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		
第三週	一、認識植物 2. 植物的身體	自-E-C2	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、	實際操作	課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		

			心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	行為、繁衍後代和適應環境有關。				
第四週	一、認識植物 2. 植物的身體	自-E-A1	ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		
第五週	一、認識植物 3. 植物與生活	自-E-B2	ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	作品製作 紙筆測驗	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2)		
第六週	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	自-E-C2	ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。	習作作業	課綱：自然-性別-(性 E11) 法定:低碳環境教育-1	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
第七週	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	自-E-C2	ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。	習作作業 行為觀察	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		
第八週	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	自-E-B2	ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		

			ah- II -1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INc- II -5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。				
第九週	二、空氣和水 3. 流動的空氣	自-E-A1	ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc- II -5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd- II -4空氣流動產生風。	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		
第十週	三、認識動物 1. 動物的身體	自-E-B2	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II -1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	習作作業	課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十一週	三、認識動物 1. 動物的身體	自-E-C2	ah- II -1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -8不同的環境有不同的生物生存。	作品製作 紙筆測驗	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		
第十二週	三、認識動物 2. 動物的運動	自-E-A3	ah- II -1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。	習作作業	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 法定:生命教育-1		

第十三週	三、認識動物 2. 動物的運動	自-E-C2	ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業 行為觀察	課綱：自然-性別-(性 E11) 法定:海洋教育-1	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
第十四週	三、認識動物 3. 動物與生活	自-E-A2	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 I	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		
第十五週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	自-E-B1	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。	INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		
第十六週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	自-E-B1	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起	習作作業 行為觀察	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		

			心，了解及描述自然環境的現象。	含鐵物質數量多寡得知。				
第十七週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	自-E-C2	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-II-8力有各種不同的形式。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。 磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	實際操作	課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		
第十八週	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	自-E-A1	an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。 磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	實際操作	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3)		
第十九週	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	自-E-A1	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。 磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	習作作業	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2)		
第二十週	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	自-E-B2	ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。	作品製作 紙筆測驗	課綱：自然-性別-(性 E11)		

			提問，常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
第二十一週	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	自-E-A1	ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	習作作業	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展

演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

計實施線上教學之進度。