**高雄市大寮區翁園國小 三 年級第 一 學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、認識植物1.植物與環境 | 自-E-A1 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 習作作業行為觀察 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第二週 | 一、認識植物1.植物與環境2.植物的身體 | 自-E-C2 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第三週 | 一、認識植物2.植物的身體 | 自-E-C2 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 實際操作 | 課綱：自然-戶外-(戶E1)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第四週 | 一、認識植物2.植物的身體 | 自-E-A1 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 習作作業 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第五週 | 一、認識植物3.植物與生活 | 自-E-B2 | ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 作品製作紙筆測驗 | 課綱：自然-環境-(環E1)課綱：自然-環境-(環E2) |  |  |
| 第六週 | 二、空氣和水1.空氣和水的特性 | 自-E-C2 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 習作作業 | 課綱：自然-性別-(性E11)法定:低碳環境教育-1 | ◼線上教學 | 1.運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業2.在Google classroom上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果 |
| 第七週 | 二、空氣和水1.空氣和水的特性 | 自-E-C2 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 習作作業行為觀察 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第八週 | 二、空氣和水2.空氣和水的壓縮與傳動 | 自-E-B2 | ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第九週 | 二、空氣和水3.流動的空氣 | 自-E-A1 | ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。 | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第十週 | 三、認識動物1.動物的身體 | 自-E-B2 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 | 習作作業 | 課綱：自然-戶外-(戶E1)課綱：自然-戶外-(戶E3) | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 三、認識動物1.動物的身體 | 自-E-C2 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 | 作品製作紙筆測驗 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第十二週 | 三、認識動物2.動物的運動 | 自-E-A3 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。 | 習作作業 | 課綱：自然-環境-(環E1)課綱：自然-環境-(環E2)法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 三、認識動物2.動物的運動 | 自-E-C2 | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 習作作業行為觀察 | 課綱：自然-性別-(性E11)法定:海洋教育-1 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十四週 | 三、認識動物3.動物與生活 | 自-E-A2 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INe-Ⅱ-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。I | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第十五週 | 四、磁鐵1.磁力的探討 | 自-E-B1 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。 | INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第十六週 | 四、磁鐵1.磁力的探討 | 自-E-B1 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 習作作業行為觀察 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第十七週 | 四、磁鐵1.磁力的探討 | 自-E-C2 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 實際操作 | 課綱：自然-戶外-(戶E1)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |
| 第十八週 | 四、磁鐵2.磁鐵的特性 | 自-E-A1 | an-Ⅱ-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 實際操作 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-人權-(人E3) |  |  |
| 第十九週 | 四、磁鐵2.磁鐵的特性 | 自-E-A1 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 習作作業 | 課綱：自然-環境-(環E1)課綱：自然-環境-(環E2) |  |  |
| 第二十週 | 四、磁鐵3.磁鐵與生活 | 自-E-B2 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。an-Ⅱ-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 作品製作紙筆測驗 | 課綱：自然-性別-(性E11) |  |  |
| 第二十一週 | 四、磁鐵3.磁鐵與生活 | 自-E-A1 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。an-Ⅱ-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 習作作業 | 課綱：自然-性別-(性E11)課綱：自然-戶外-(戶E3) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

計實施線上教學之進度。