**高雄市大寮區翁園國小 三 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、當我們同在一起1.認識你我他 | 綜-E-C2 | Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E3)課綱：綜合-性別-(性E11) |  |  |
| 第二週 | 一、當我們同在一起1.認識你我他 | 綜-E-C2 | Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E3)課綱：綜合-性別-(性E11)法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 第三週 | 一、當我們同在一起2.共同的任務 | 綜-E-C2 | Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E3)課綱：綜合-性別-(性E11法定:性別平等教育-2) |  |  |
| 第四週 | 一、當我們同在一起2.共同的任務 | 綜-E-C2 | Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E3)課綱：綜合-性別-(性E11)法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 第五週 | 二、情緒觀測站1.情緒大不同 | 綜-E-A1 | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生命-(生E1)課綱：綜合-生命-(生E3)課綱：綜合-性別-(性E11)課綱：綜合-家庭-(家E4)法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 第六週 | 二、情緒觀測站1.情緒大不同 | 綜-E-A1 | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生命-(生E1)課綱：綜合-生命-(生E3)課綱：綜合-性別-(性E11)課綱：綜合-家庭-(家E4)法定:家庭暴力防治教育-1 | ◼線上教學 | 1.運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業2.在Google classroom上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果 |
| 第七週 | 二、情緒觀測站2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1 |  | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生命-(生E1)課綱：綜合-生命-(生E3)課綱：綜合-性別-(性E11)課綱：綜合-家庭-(家E4)法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 第八週 | 二、情緒觀測站2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1 | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生命-(生E1)課綱：綜合-生命-(生E3)課綱：綜合-性別-(性E11)課綱：綜合-家庭-(家E4) |  |  |
| 第九週 | 三、自我的探索1.興趣面面觀 | 綜-E-A1 | Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)課綱：綜合-生涯-(涯E7) |  |  |
| 第十週 | 三、自我的探索1.興趣面面觀 | 綜-E-A1 | Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)課綱：綜合-生涯-(涯E7) | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 三、自我的探索2.興趣分享會 | 綜-E-A1 | Aa-II-3自我探索的想法和感受。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)課綱：綜合-生涯-(涯E7) |  |  |
| 第十二週 | 三、自我的探索2.興趣分享會 | 綜-E-A1 | Aa-II-1自己能做的事。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)課綱：綜合-生涯-(涯E7)法定:融入生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 四、安全的生活1.危險搜查隊 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E5)課綱：綜合-環境-(環E12)法定:性侵害防治教育-1 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十四週 | 四、安全的生活1.危險搜查隊 | 綜-E-A3 |  | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E5)課綱：綜合-環境-(環E12)法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 第十五週 | 四、安全的生活2.居住好安心 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E5)課綱：綜合-環境-(環E12)法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 第十六週 | 四、安全的生活2.居住好安心 | 綜-E-A3 | Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-人權-(人E5)課綱：綜合-環境-(環E12) |  |  |
| 第十七週 | 五、生活智慧王1.家事好幫手 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-科技-(科E1)課綱：綜合-科技-(科E4)課綱：綜合-科技-(科E6)課綱：綜合-安全-(安E3)課綱：綜合-安全-(安E5) |  |  |
| 第十八週 | 五、生活智慧王1.家事好幫手 | 綜-E-B2 | Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-科技-(科E1)課綱：綜合-科技-(科E4)課綱：綜合-科技-(科E6)課綱：綜合-安全-(安E3)課綱：綜合-安全-(安E5) |  |  |
| 第十九週 | 五、生活智慧王2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2 | Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-科技-(科E1)課綱：綜合-科技-(科E4)課綱：綜合-科技-(科E6)課綱：綜合-安全-(安E3)課綱：綜合-安全-(安E5) |  |  |
| 第二十週 | 五、生活智慧王2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-科技-(科E1)課綱：綜合-科技-(科E4)課綱：綜合-科技-(科E6)課綱：綜合-安全-(安E3)課綱：綜合-安全-(安E5) |  |  |
| 第二十一週 | 五、生活智慧王2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2 | Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告、實際操作 | 課綱：綜合-科技-(科E1)課綱：綜合-科技-(科E4)課綱：綜合-科技-(科E6)課綱：綜合-安全-(安E3)課綱：綜合-安全-(安E5) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。