

高雄市大寮區翁園國小翁園國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3		
第二週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：品德-3		

第三週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：品德-3		
第四週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3		
第五週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3		

			他人或維護公共利益等)。					
第六週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-A1	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
第七週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-A1	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3		
第八週	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	社-E-C2	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	聽力與口語評量 實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3		
第九週	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-A3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	實際操作	課綱：安全-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3		
第十週	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-A3	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：安全-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom

			權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十一週	第四單元學習與成長第1課學習的方法	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3		
第十二週	第四單元學習與成長第1課學習的方法	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3 法定:生命教育-1		
第十三週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	社-E-A3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：生涯規劃-3 課綱：戶外教育-3	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
第十四週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	社-E-A3	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱：生涯規劃-3 課綱：戶外教育-3		

			利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
第十五週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3		
第十六週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3		
第十七週	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作	課綱：性別平等-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3 法定:兒童權利公約-1		

第十八週	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	實際操作	課綱：品德-3		
第十九週	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：品德-3		
第二十週	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	實際操作	課綱：品德-3 課綱：法治-3 課綱：戶外教育-3		
第二十一週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	社-E-A2 社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	實際操作	課綱：品德-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3)**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。