**高雄市大寮區翁園國小翁園國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第一單元我的家庭第1課家庭的組成 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3課綱：多元文化-3 |  |  |
| 第二週 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3課綱：品德-3 |  |  |
| 第三週 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3課綱：品德-3 |  |  |
| 第四週 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 |  |  |
| 第五週 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能 | 社-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 |  |  |
| 第六週 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-A1 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 | ◼線上教學 | 1.運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業2.在Google classroom上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果 |
| 第七週 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-A1 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 |  |  |
| 第八週 | 第三單元自治與安全第1課班級的自治活動 | 社-E-C2 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語評量實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 |  |  |
| 第九週 | 第三單元自治與安全第2課校園安全 | 社-E-A3 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 實際操作 | 課綱：安全-3課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 |  |  |
| 第十週 | 第三單元自治與安全第2課校園安全 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：安全-3課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 第十一週 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法 | 社-E-A1 | Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：生涯規劃-3 |  |  |
| 第十二週 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法 | 社-E-A1 | Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：生涯規劃-3法定:生命教育-1 |  |  |
| 第十三週 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 社-E-A3 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：生涯規劃-3課綱：戶外教育-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 第十四週 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 實際操作 | 課綱：生涯規劃-3課綱：戶外教育-3 |  |  |
| 第十五週 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 |  |  |
| 第十六週 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 |  |  |
| 第十七週 | 第五單元和諧的相處第2課平等與尊重 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 實際操作 | 課綱：性別平等-3課綱：人權-3課綱：品德-3法定:兒童權利公約-1 |  |  |
| 第十八週 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 實際操作 | 課綱：品德-3 |  |  |
| 第十九週 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：品德-3 |  |  |
| 第二十週 | 第六單元學校與我第2課學校是個小社會 | 社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作 | 課綱：品德-3課綱：法治-3課綱：戶外教育-3 |  |  |
| 第二十一週 | 主題探究與實作單元讓班級更美好 | 社-E-A2社-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | 實際操作 | 課綱：品德-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。