

附件伍-1

高雄市大寮區翁園國小 二 年級第 一 學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	主題一、標誌 與生活 單元1生活中的 標誌	生活-E-A1	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E6) 課綱：生活-品德-(品E3)		
2	主題一、標誌 與生活 單元1生活中的 標誌	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	習作作業、實際操作	課綱：生活-戶外-(戶E3) 法定:家庭暴力防治教育-1 法定:性侵害防治教育-1		
3	主題一、標誌 與生活 單元2標誌的 妙用	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	習作作業、口頭報告	課綱：生活-性別-(性E6)課綱：生活-戶外-(戶E3) 法定:生活-交通安全教育-1		
4	主題二、吸住了 單元1什麼吸	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	習作作業、實際操作	課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 法定:性別平等教育-2		

	得住		方法或策略的提出與嘗試。	心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
5	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 法定:低碳環境教育-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
6	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用	生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E4) 課綱：生活-科技-(科E9)		
7	主題三、大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-A2	C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	習作作業、實際操作	課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 法定:兒童權利公約-1		
8	主題三、大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-C1	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 法定:性別平等教育-2		

				2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
9	主題三、大樹 單元2親近樹朋友	生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	習作作業、行為觀察	課綱：生活-環境(環E1) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 法定:家庭暴力防治教育-1		
10	主題三、大樹 單元3愛護樹朋友	生活-E-B1	F-I-2不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	習作作業	課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 法定:性侵害防治教育-1		
11	主題四、和風 做朋友 單元1風兒在哪裡	生活-E-B2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	習作作業、實際操作	課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 法定:生活-環境教育-1		
12	主題四、和風 做朋友 單元2風兒真	生活-E-A2	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	習作作業	課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 法定:生活-兒童及少年性剝	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並

	奇妙		方法或策略的提出與嘗試。	事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		削防治教育-1		於課堂進行發表
13	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩	生活-E-B2	A-I-3自我省思。 D-I-4共同工作並相互協助。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3)		
14	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-A2	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-科技(科E9)		
15	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-B3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	習作作業、作品製作	課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技(科E7)		
16	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1覺知生活中	習作作業、作品製作	課綱：生活-科技(科E7) 課綱：生活-科技(科E8) 法定:性別平等教育-2		

			D-I-2情緒調整的學習。	人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
17	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	生活-E-B3	B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。	6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	習作作業	課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9)		
18	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	生活-E-C2	D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	習作作業、口頭報告	課綱：社會-多元-(多E1) 課綱：生活-戶外-(戶E3)	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
19	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	生活-E-C2	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	習作作業、實際操作	課綱：社會-生命-(生E7) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 法定：防災教育-2		
20	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	生活-E-C1	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提	習作作業	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-安全-(安E4) 法定：家庭暴力防治教育-1 法定：性侵害防治教育-1		

				供協助與服務。				
21	主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖	生活-E-C1	F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。	口頭報告	法定:海洋教育-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。