

附件伍-1

高雄市大寮區翁園國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	查字典真簡單 查字典真簡單	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	實際操作	課綱:人權-J2-6 課綱:閱讀-6		
二	第一單元生活 新鮮事 單元主題引導 ／第一課新學 年新希望	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	聽力與口語 評量	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6		
三	第一單元生活 新鮮事 第二課一起做 早餐	國-E-A3	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	聽力與口語 評量	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6		
四	第一單元生活 新鮮事 第二課一起做 早餐	國-E-C1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	實際操作	課綱:品德-6 課綱:人權-J2-6 課綱:閱讀-6		
五	第一單元生活 新鮮事 第三課走過小 巷	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	聽力與口語 評量	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
六	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 ／第四課運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	實際操作	課綱:生命-6		
七	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	國-E-A1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	聽力與口語 評量	課綱:戶外-6		
八	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	國-E-C3	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	實際操作	課綱:閱讀-6 課綱:品德-6		
九	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	國-E-C2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	聽力與口語 評量	課綱:閱讀-6 課綱:戶外-6		
十	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	國-E-A1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	聽力與口語 評量	課綱:閱讀-6 課綱:品德-6 課綱:生命-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				字。				
十一	第三單元故事 萬花筒 單元主題引導 ／第七課國王 的新衣裳	國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、 推論等策略，找出句子 和段落明示的因果關 係，理解文本內容。	實際操作	課綱:原民-6 課綱:閱讀-6	■線上教學	1. 閱讀課程相關資 料，並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影 片，並於課堂進行發 表
十二	第三單元故事 萬花筒 第八課「聰 明」的小熊	國-E-C2	Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。	紙筆測驗	課綱:多元-6 課綱:閱讀-6 課綱:戶外-6		
十三	第三單元故事 萬花筒 第八課「聰 明」的小熊	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。	聽力與口語 評量	課綱:多元-6 課綱:閱讀-6		
十四	第三單元故事 萬花筒 第九課大象有 多重？	國-E-B1	Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。	聽力與口語 評量	課綱:多元-6 課綱:閱讀-6		
十五	第四單元冬天 的悄悄話 單元主題引導	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或	聽力與口語 評量	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	／第十課我愛冬天		等。	簡單造字原理，輔助識字。				
十六	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	聽力與口語 評量	課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:生涯-6 課綱:閱讀-6		
十七	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	實際操作	課綱:閱讀-6 課綱:戶外-6	■線上教學	1. 查課程主題相關資料並上傳至 Google classroom，與同學分享 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
十八	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	國-E-C3	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	實際操作	課綱:閱讀-6		
十九	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	聽力與口語 評量	課綱:閱讀-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學 了	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的 理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、 推論等策略，找出句子 和段落明示的因果關 係，理解文本內容。	實際操作	課綱:閱讀-6 課綱:多元-6 課綱:生涯-6		
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學 了	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	5-I-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。	實際操作	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6 課綱:多元-6		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。