

附件伍-1

高雄市 區 國小一年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元生活放大鏡 第一課看	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-環境-(環 E2)		
二	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-環境-(環 E2)		
三	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	國-E-C2	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	習作作業 聽力與口語溝通	法定：國語-家庭教育-(家 E3)-1		
四	第一單元生活	國-E-C2	Ab-I-4 常用字部首的表義	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	習作作業 聽力與口語溝通	法定：國語-家庭教育-(家 E5)-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	放大鏡 第三課 媽媽的 音樂會		(分類) 功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	通			
五	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	國-E-C2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業 聽力與口語溝通	法定：國語-家庭教育-(家E7)-1	■線上教學	練習登入教育雲端帳號
六	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子 快長大	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-環境-(環E2)		
七	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小 跟班	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-家庭-(家E5)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			慣用語彙及書寫格式為主。	落。				
八	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-家庭-(家E5)		
九	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-戶外-(戶E3)		
十	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	國-E-A2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-戶外-(戶E2)	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十一	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	習作作業 聽力與口語溝通			
十二	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	國-E-C1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	習作作業 聽力與口語溝通	法定：國語-防災教育- (環 E11)-2		
十三	第四單元好朋友 第十課和你在一起	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業 聽力與口語溝通			
十四	第四單元好朋友 第十一	國-E-B1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	習作作業 聽力與口語溝通	課綱：國語-生涯- (涯 E1)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	課生日快樂		大意。	符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
十五	第四單元好朋友 第十二課小黑	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	習作作業 聽力與口語溝通		■線上教學	回家聆聽習作故事，並於課堂進行發表
十六	第四單元好朋友 第十二課小黑	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	習作作業 聽力與口語溝通			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
十七	寫字 123 寫字 123	國-E-A1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	習作作業 聽力與口語溝通			
十八	寫字 123 寫字 123	國-E-A1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	習作作業 聽力與口語溝通			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十九	閱讀階梯 小小鼠的快樂	國-E-C2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通		■線上教學	回家練習 google 表單填寫，並於課堂進行發表
廿	閱讀階梯 小小鼠的快樂	國-E-C2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每

學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。