

附件伍-1

高雄市大寮區翁園國小 一年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、禮貌的囡仔1. 心肝仔囡	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家 E3)		
2	一、禮貌的囡仔1. 心肝仔囡	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家 E3)	線上課程	觀看課程影片，並於課堂活動中討論
3	一、禮貌的囡仔1. 心肝仔囡	閩-E-A1 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-家庭(家 E3)		
4	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品 E3)		

				語句和短文的興趣。				
5	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品 E3)		
6	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品 E3)		
7	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品 E1、E2)		
8	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德(品 E1)	線上課程	觀看課程影片，並於課堂活動中討論
9	二、我的	閩-E-A1	◎Ab- I -1 語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的	聽力與口語	課綱：閩南語		

	鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。	溝通	-品德(品 E1)		
10	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人 互動。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -品德(品 E1)		
11	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他 人的關懷與禮節。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -家庭(家 E1、E3) 課綱：閩南語 -品德(品 E2)		
12	三、古錐 的動物4. 鳥仔	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語 課文。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -環境(環 E2)		
13	三、古錐 的動物4. 鳥仔	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -環境(環 E2)		
14	三、古錐 的動物4. 鳥仔	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習 閩南語的興趣與習慣。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -環境(環 E2)		
15	三、古錐 的動物5. 數字歌	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語 -閱讀素養(閱 E11)		

16	三、古錐的動物5. 數字歌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)	線上課程	觀看課程影片，並於課堂活動中討論
17	三、古錐的動物5. 數字歌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)		
18	三、古錐的動物5. 數字歌	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11)		
19	傳統念謠～一放雞	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-閱讀素養(閱E14)		
20	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E1)		
21	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	聽力與口語 溝通	課綱：閩南語-多元文化(多E1)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。