附件伍-1

**高雄市大寮區翁園國小一年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元米米的好朋友  第一課貓咪 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯-(涯E7)-2 |  |  |
| 二 | 第一單元米米的好朋友  第一課貓咪 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 三 | 第一單元米米的好朋友  第二課鵝寶寶 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-家庭-(家E5)-2 |  |  |
| 四 | 第一單元米米的好朋友  第三課河馬和河狸 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 五 | 第二單元上學真有趣  第四課笑嘻嘻 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  | ■線上教學 | 回家聆聽課本大象滑梯故事，並於課堂進行討論與發表 |
| 六 | 第二單元上學真有趣  第五課翹翹板 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E8)-2 |  |  |
| 七 | 第二單元上學真有趣  第六課謝謝老師 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯-(涯E8)-2 |  |  |
| 八 | 第三單元神奇故事樹  第七課龜兔賽跑 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 九 | 第三單元神奇故事樹  第八課拔蘿蔔 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 十 | 第三單元神奇故事樹  第九課動物狂歡會 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯-(涯E4)-1 | ■線上教學 | 練習登入班級網頁 |
| 十一 | 國字真簡單  國字真簡單 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 十二 | 第一單元來！一起玩遊戲  第一課拍拍手 | 國-E-A1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通 |  | ■線上教學 | 回家觀看筆順網生字筆順相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十三 | 第一單元來！一起玩遊戲  第二課這是誰的 | 國-E-A1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 法定：國語-兒童權利公約-(人E8) -1 |  |  |
| 十四 | 第一單元來！一起玩遊戲  第三課秋千 | 國-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E3)-1 |  |  |
| 十五 | 第一單元來！一起玩遊戲  第三課秋千 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E4)-1 |  |  |
| 十六 | 第二單元看！我的新發現  第四課大個子，小個子 | 國-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 法定：國語-性別平等教育-(性E1、E11) -2 |  |  |
| 十七 | 第二單元看！我的新發現  第五課比一比 | 國-E-B1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E3)-1 |  |  |
| 十八 | 第二單元看！我的新發現  第六課小路 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1 |  |  |
| 十九 | 第二單元看！我的新發現  第六課小路 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1 |  |  |
| 廿 | 寫字123  寫字123 | 國-E-A1 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 習作作業、  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 廿一 | 閱讀階梯  擁抱 | 國-E-A2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 習作作業、  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-閱讀-(閱E11) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。