

高雄市大寮區翁園國民小學課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程-翁園心琉球情愛閱遊								
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計		
評鑑指標	目標達成			教學實施 評量回饋			學習效益 課程連貫性		
資料來源	課發會	學生		備課會議	學年會議	教師		備課會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量	學生自評、學生心得	教師回饋 口頭報告	會議記錄	教材資料 學習單	照片	口頭報告	教學設計 檢核表
實施時間	5月	12、5月	1、6月	2、8月	10、12、3、6月	學期間	學期間	2、8月	5-6月
資料蒐集者	課發會	教師	教師	教師 教務處	教師 教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	課發會

高雄市大寮區翁園國民小學 111 學年度彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。			✓	
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	1. 透過探索在地特產-紅豆，加深學生對家鄉的認識與情感。 2. 學生經由種植植物的過程，激發其對生命探索的熱情與關懷。 3. 透過訪問志工的活動中，學生能更了解志工的辛勞，進而感謝生活周遭為我們服務的人。 4. 在課程實施中，發現有些活動，如種植物需要較長的時間及先備知識，建議可以將課程節數和單元活動的順序重新調整。 5. 學校周遭有許多紅豆田，建議可以加入參觀紅豆田及訪問農夫的課程。				
評鑑者簽名	陳麗文、吳欣儒、曾麗如		112 年 5 月 31 日		

高雄市大寮區翁園國民小學 111 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱	翁園心琉球情愛閱遊		版本	自編	冊別	第 冊
年級	二年級		填表日期		112 年 2 月 15 日	
填表人	二年級學群		任教科目		彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果(含改善策略)			
課程規劃	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		評鑑結果為「差」時，請提出改善策略。	
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		3. 符合課程計畫	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		4. 符合教學進度	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		說明運用哪些多元管道？透過班親會和 Line 群組和家長說明與溝通	
		教材資源	6. 運用教學資源	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		說明課程所結合之教學資源及相關場地規劃為何？
	學習促進		7. 妥善規劃場地與設備	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		利用大寮區公所相關網站讓學生更易了解植物的特性與生長過程
		學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		說明規劃哪些相關活動？建議未來可以實際到學校附近的紅豆田參觀，讓學生更了解紅豆的生長過程
課程實施	教學實施		9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		指標12 利用學年會議討論教學實施過程的困難，提出改進與解決的方法。
		10. 教學採多元策略、重視適性化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		12. 課程的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差			

		13. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		14. 其他()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	透過實際種豆的過程，了解植物生長不易，農夫的辛苦，進而能珍惜食物。學生對於家鄉的農作物更有興趣，對家鄉的經濟作物更認識，也因此更親近家鄉。 在種豆過程中遇到困難時，學生也能透過老師引導，彼此討論、並解決問題。 利用備課日進行說課，各學年提出建議，讓課程更精緻。學期中也能透過學年會議討論教學實施過程的困難，提出改進與解決的方法。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		3. 學生學習反應	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		4. 學生評量效果	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		6. 教師能透過教學研究會、專業學習社群、學年會議及說課進行對話、檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		7. 其他()		
評鑑者簽名	陳瑞、曾麗如、吳欣儒			年 月 日

高雄市大寮區翁園國民小學 111 學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

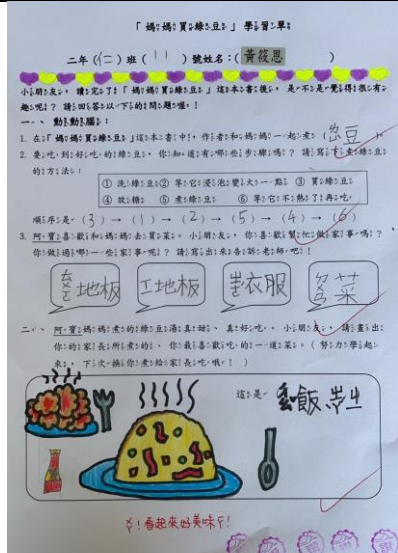
學習領域	彈性	實施年級	二年級
填寫時間	112年 6 月 1 日	填寫人	二年級教學群
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		能在學年會議中提出在班級中遇到的困境，一同討論解決的方法。
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		母親節感恩卡製作比賽及愛的抱抱活動搭配彈性主題：學校人物-感謝為我們服務的人，讓孩子透過實際行動來傳達感謝之意
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳麗仁、吳欣儒、曾麗如	112年5月3日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
學校人物	訪問志工	1. 能更了解學校志工服務的內容及奉獻的心，進而學習他們的精神，主動為他人服務。 2. 能以文字表達心中的謝意。
小小綠手指	種植物及繪製植物成長紀錄	1. 透過探索在地特產-紅豆，加深學生對家鄉的認識與情感。 2. 學生經由種植植物的過程，激發其對生命探索的熱情與關懷，也體會農夫種植作物不易，進而更珍惜食物。

三、課程實施過程寫真及成果：

		
種子拼貼畫作品	種子拼貼畫創作	繪製植物成長紀錄
		
繪製種子成長日記	繪本讀後分享	
		
愛的抱抱	訪問志工	致贈感謝卡

高雄市大寮區翁園國民小學課程評鑑規劃表

評鑑對象	語文領域								
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計		
評鑑指標	目標達成			教學實施 評量回饋			學習效益 課程連貫性		
資料來源	課發會	學生		備課會議	學年會議	教師		備課會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	習作、學習單、評量		教師回饋 口頭報告	會議記錄	教材資料 學習單	照片	口頭報告	教學設計 檢核表
實施時間	5月	1、4、6、12月		2、8月	10、12、3、6月	學期間	學期間	2、8月	5-6月
資料蒐集者	課發會	教師	教師	教師 教務處	教師 教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	課發會

高雄市大寮區翁園國民小學_____學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

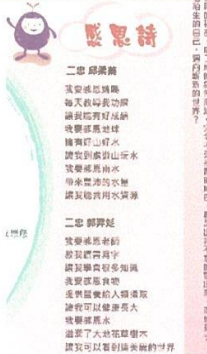
學習領域	語文	實施年級	二年級
填寫時間	112年 6 月 1 日	填寫人	二年級教學群
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效 成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效 成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性 且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性 且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現， 具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話 氛圍且能提出改善教學策略以提 升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		能在學年會議中提出在班級中遇到的困境，一同討論解決的方法。
10. 教材或教科書使用後之能切合學 習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學 習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		校刊徵稿主題：感恩、搭配，搭配語文單元主題：有你真好，讓孩子將感恩的心情用文字來作呈現
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	礙於時間有限，對於需進行學習扶助的學生，無法針對所有學習內容皆進行補救教學
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳麗、吳欣儒、曾麗	112年5月31日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
有你真好	童詩創作、繪畫創作、感恩卡製作、句型練習、訪問志工	1. 能將感恩的情緒，用文字或繪畫方式表達。 2. 能將所學詞語應用在生活情境中。 3. 透過訪問志工的活動，學生能更了解志工的辛勞，進而感謝生活周遭為我們服務的人。

三、課程實施過程寫真及成果：

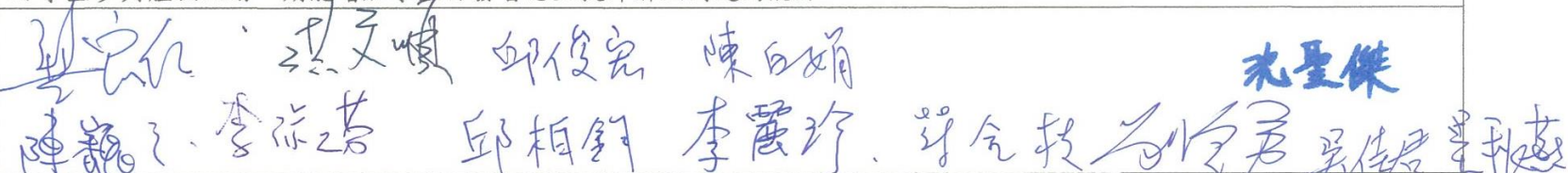
		
校刊徵稿	感恩詩創作	運用工具書

高雄市大寮區翁園國小111學年度學校課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握12年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依據12年國教課綱，提出 <u>學校本位課程架構圖</u> 。 ☒ <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應12年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☒ <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ☒ <u>學生學習圖像</u> ，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-1-2學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要， <u>獲致高學習效益</u> 。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依據12年國教課程總綱，規劃 <u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u> 。 ☒ 「 <u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u> 」規劃，適合學生學習需要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

2. 內容 結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、 <u>法律規定教育議題實施規劃</u> 、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	課發會審議通過「 <u>學校總體課程計畫</u> 」，含12年國教課綱及教育局規定必備項目： ☒ <u>學校背景分析（SWOTS分析）與規劃</u> ☒ <u>課程願景說明</u> ☒ <u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u> ☒ <u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> ☒ <u>課程實施說明</u> ☒ <u>課程評鑑實施計畫</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>學生學習節數一覽表</u> ，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合12年國教課綱規定。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>各年級領域課程（部定課程）與彈性學習課程（校訂課程）之課程設計</u> ，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	3. 邏輯 關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>學校課程願景</u> 呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 ☒ <u>學校特色課程</u> 呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 ☒ <u>各類彈性學習課程主軸</u> 呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 ☒ <u>學校整體課程架構</u> 呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 ☒ <u>校訂課程計畫</u> 呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ☒ <u>學校本位課程</u> 規劃與發展，根據學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果，提出具體行動策略。 ☒ <u>學校本位課程</u> 規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>學校本位課程</u> 規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ☒ 各年級各領域及彈性學習課程的 <u>課程計畫</u> 、 <u>自編教材</u> 、 <u>教科書選用</u> ，經學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程 (校訂課程)的學習結果表現,符合預 期教育成效,展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長、 學生等有關人員專 業對話或訪談。	☒ 學生在各領域及彈性學習課程(校訂課 程)的學習結果表現,符合預期教育成效 ,展現核心素養及適性教育的特質。 ☐ 其他說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 具體成果： 1. 學生從課程中獲取種植玉米與豆類的知識,並實際操作從種植過程觀察植物生長獲得回饋。 2. 從學習活動體察中,實際表達出對周遭人事物的感謝行動與心意。 3. 透過課程活動及小小說書人體驗,提升學生閱讀理解與口語表達能力。 4. 辦理英語歌唱比賽,藉由唱跳培養孩子英語能力及律動,從練習過程中,提升孩子學習英語的信心與成就感。 學校特色： 1. 結合社區的幫忙,讓學在課程中體驗當小農夫,並了解到翁園社區以往的主要經濟產物、人文變化。 2. 校本課程的校花與校樹單元,搭配分類整理單元,活用計數概念。 3. 小小說書人提供跨領域的多元展能舞台,結合閱讀聽覺藝術、視覺藝術及表演藝術,增進孩子語文及表演藝術能力素養 遭遇困難及待改進事項： 1. 活動課程緊湊,學生實作體驗,部分老師反應課程進度受影響。 2. 學生參與體驗活動,期能增加學生自發省思並提升解決問題的能力。			
評鑑委員					

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各 <u>領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學、</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				自然、社會領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：採多元評量(學習單、作業)以及依學生能力進行運動技能的檢核。	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	向的潛在學習結果)	
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 搭配電子書教學，加深學生對學習內容的熟悉。 2. 學生在課程中習得的文字及詞語，能運用於日常生活對話。 3. 學生能理解文本訊息，並能說出內容大意。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各 <u>領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	
15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學、自然、社會</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>藝文</u> 領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生 <u>藝文</u> 領域課程的學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	

				習成效。 ☐ 規劃辦理 健體 領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生 健體 領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） ☐ 其他說明：採多元評量（學習單、作業）以及依學生能力進行運動技能的檢核。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 搭配電子書教學，加深學生對學習內容的熟悉。 2. 能運用基礎加減法及錢幣幣值的兌換，解決日常生活付錢的數學問題。 3. 學會看日曆及鐘錶，知道日期及時間的先後順序，學會遵守時間的生活態度。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各 <u>領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學、</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				自然、社會領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：採多元評量(學習單、作業)以及依學生能力進行運動技能的檢核。	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 搭配電子書教學，加深學生對學習內容的熟悉。 2. 能體會學習的樂趣，主動學習新事物。 3. 結合節慶教學，認識相關傳統習俗。 4. 學生會運用語言及肢體動作，表達自己的想法。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級健體領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各 <u>領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學、</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				自然、社會領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒其他說明：運動會、趣味競賽、跳繩比賽、翁琉路跑賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☐ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☒ 其他說明：依學生能力進行運動技能的檢核。	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生能運用習得的技能從事體能運動，如跑步、跳繩、擲球…等技能 2. 學生會利用下課時間進行體能活動。 3. 在競賽中培養勝不驕敗不餒的氣度。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料……等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度一年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	
15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☒ 其他說明：翁琉高手讀經背誦、校園巡禮、校舍命名、票選校園植物	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☐ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☒ 其他說明：每學期進行說課會議	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 透過參觀校園及認識校園植物，對學校更加認同並愛護校園 2. 學生理解繪本故事內容，並會簡要說出故事大綱，跟同學分享。 3. 透過老師講解教學、經書背誦、角色扮演等方式，學生能理解弟子規的意涵。 4. 與同學小組討論，學到尊重和包容不同的意見。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間 <u>未能</u> 符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量 方式等項目內容，彼此都相互連結與呼 應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：課文朗讀檢測、童詩及閱讀心得徵稿	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：（例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		習重點。	d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：	
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，能運用習得的詞語，說正確的語句，與他人溝通。 2. 學生在教學實施後，能用文字來創作表達心中的想法。 3. 學生在教學實施後，能正確提取文本訊息，找出文章重要訊息，並說出簡要大意。 4. 學生能積極地運用所學的知識與學習策略來學習新知。
--------------------------	--

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間 <u>未能</u> 符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方 式等項目內容，彼此都相互連結與呼應， 具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	
14. 家長溝通		B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源		B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進		B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☐ 規劃辦理 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 領域	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進

		學習成效。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能運用所學的知識與技能解決生活上的與數學有關的問題。 2. 學生能積極地運用所學的知識與學習策略來學習新知，對生活中的數學充滿好奇。 3. 未來可嘗試舉辦數學闖關活動，檢測學生是否能將所學知識與日常生活結合、並運用。			

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間 <u>未能</u> 符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量 方式等項目內容，彼此都相互連結與呼 應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：學習作品成果展覽、母親節感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		教學過程之適性化。	員專業對話或訪談。	策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。	
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：（例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。		
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在種植物的過程中，能了解植物的生長周期，在遇到困難時，能發現問題並嘗試解決問題。 2. 學生在教學實施後，將所學的知識運用在生活中，並激發其對生命探索的熱情與關懷。 3. 學生在教學實施後，將所學的技能運用在生活中，在與人應對的場合中，能做出適當的表達與回應。 4. 學生能利用繪畫與創作表達心中的想法。			

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級健康與體育領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間 <u>未能</u> 符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量 方式等項目內容，彼此都相互連結與呼 應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：運動會、體育趣味競賽、跳繩比賽、翁琉路跑賽	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋		B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：（例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：（例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，能運用學習到的技能從事體能活動。 2. 學生在教學實施後，喜歡利用下課時間進行體能活動。 3. 在體育競賽中培養運動家的精神。
--------------------------	--

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

附表三：彈性學習課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度二年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	即可。) ☑其他說明：弟子規背誦學習護照	
17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☑教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☑教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
	B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☑教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☑教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☑教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	

		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 透過探索在地特產-紅豆，加深學生對家鄉的認識與情感。 2. 學生經由種植植物的過程，激發其對生命探索的熱情與關懷。 3. 透過訪問志工的活動中，學生能更了解志工的辛勞，進而感謝生活周遭為我們服務的人。 4. 在課程實施中，發現有些活動，如種植物需要較長的時間及先備知識，建議可以將課程節數和單元活動的順序重新調整。 5. 學校周遭有許多紅豆田，建議可以加入參觀紅豆田及訪問農夫的課程。			
評鑑 委員		（由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名）			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋		B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） ☒ 其他說明：採多元評量（學習單、作業）以及依學生能力進行運動技能的檢核。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，能運用習得的語句，與他人分享、溝通。 2. 學生在教學實施後，能用文字抒發情感，表達自己意見。 3. 學生在教學實施後，能閱讀、理解各類文本，並說出簡要大意。 4. 學生在教學實施後，能對印證生活，觀察社會有所好奇並理解多元文化。
------------------	--

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		並經學校課程發展委員會審議通過。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	☐ 其他說明：	
14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：英文拼字比賽、學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽、跳繩比賽	
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☒ 其他說明：採多元評量(學習單、作業)以及依學生能力進行運動技能的檢核。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。		
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1.學生在教學實施後，能運用觀察規律、演算、抽象與推論等原則來思考數學問題。 2.學生在教學實施後，能運用數學思考、分析日常生活中與數學相關的問題 3.學生在教學實施後，成功印證經驗，得到探索數學的信心與正向態度			

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級自然科學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：英語拼字比賽、學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽、跳繩比賽、翕琉路跑	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☒ 其他說明：採多元評量(學習單、作業)以及依學生能力進行運動技能的檢核。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		積極正向價值。	校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，學習到科學知識、探究、實作技能與態度。 2. 學生在教學實施後，能對自然科學好奇、想像之同時，進行理性思維。 3. 學生在教學實施後，將所學的知識運用在生活中，激發其探索自然的熱情與關懷。 4. 學生在教學實施後，能運用科技學習來解決問題，並有守護自然之行動。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	溝通	向學生與家長說明。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	11136048500號)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☒ 其他說明：採多元評量(學習單、作業)以及依學生能力進行運動技能的檢核。	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1.學生在教學實施後，能發展個人的主體意識，進而自律與自治。 2.學生在教學實施後，能獨立思考、進行價值判斷。 3.學生在教學實施後，能學到對於族群、社區等多重身分的覺知。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小三年級健康與體育領域課程評鑑表（可分領域討論填寫再彙整）

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
6. 內容 結構		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明： <u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間 <u>未能</u> 符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量 方式等項目內容，彼此都相互連結與呼 應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教 學資源、學生先備經驗、成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：翁琉路跑、跳繩比賽、班級體育競賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

				適性化教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。		
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，能具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 學生在教學實施後，能養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 學生在教學實施後，能善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務。			

附表二：領域課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級綜合活動領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	溝通	向學生與家長說明。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	11136048500號)。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
				☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學、自然、社會</u> 領域課程的學習成效。	

			☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有命題自我檢核表）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		習輔導或教學調整。	d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	向的潛在學習結果)	
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ ☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1.學生在教學實施後，能促進自我認知，發展自我潛能與肯定自我價值。 2.學生在教學實施後，能在生活經營上發展友善的互動知能與態度，來建立良好的人際關係。 3.學生在教學實施後，能健康的表達情感，並和團體成員合作互動與服務領導的素養。 4.學生在教學實施後，能積極關懷人群與生態，具有公民意識及社會責任感。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小三年級彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☐ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	(校訂課程)之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	
14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

		成效。	d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	學生的學習成效。(說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) ☒ 其他說明：小小說書人表演、英語會話活動、唐詩背誦學習護照	
17. 教學 實施		B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：	
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。		
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學生在教學實施後，能運用習得的語句，與他人分享、溝通。 2. 學生在教學實施後，能用文字抒發情感，表達自己意見。 3. 學生在教學實施後，能閱讀、理解各類文本，並說出簡要大意。 4. 學生在教學實施後，能對印證生活，觀察社會有所好奇並理解多元文化。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/	☒ 完全符合

	關連	評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學</u> 、 <u>自然</u> 、 <u>社會</u> 學習領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：英語拼字比賽、小小說書人活動	
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 5. 學生在教學實施後，能用文字抒發情感，表達自己意見。 6. 學生在教學實施後，能閱讀自然書寫、遊記、故事體等各類文本，發表簡明大意。 7. 學生在教學實施後，能對其休閒生活，與自然環境，有更多的探索與書寫。 8. 學生在教學實施後，能主動運用習得的語句，與他人分享、溝通，交流彼此經驗。			

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（ <u>三、四年級</u> ）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（ <u>三、四年級</u> ）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

			測、學習護照等等活動，促進學生 數學、自然、社會 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 藝文 領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生 藝文 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 健體 領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生 健體 領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能運用觀察規律、演算、抽象與推論等原則來思考數學問題。 2. 學生在教學實施後，能從事數學思考、分析出現在日常生活中的幾何問題。 3. 學生在教學實施後，能熟悉數學知識，看懂各類測量與統計文章，以深化素養。 4. 學生在教學實施後，成功印證經驗，得到探索數學的信心與正向態度。			

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（ <u>三、四年級</u> ）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（ <u>三、四年級</u> ）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能意識到自身在社區及家鄉的角色，成為社區的一份子。 2. 學生在教學實施後，能獨立思考、針對社區的議題與特色，進行價值判斷。 3. 學生在教學實施後，能發現社區變遷，與長輩討論、思索家鄉的未來。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級自然科學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能在對自然現象學習與想像的同時，從事科學思維。 2. 學生在教學實施後，學習到科學知識、探究、實作技能與態度。 3. 學生在教學實施後，將所學的知識運用在生活中，激發其探索自然的熱情與關懷。 4. 學生在教學實施後，能運用科技學習來解決問題，並有守護自然環境之行動。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級藝術領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。	☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語</u> 、 <u>英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學</u> 、 <u>自然</u> 、 <u>社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			測、學習護照等等活動，促進學生 數學、自然、社會 領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理 藝文 領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生 藝文 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 健體 領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生 健體 領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能善用多元媒介，從事藝術生活，來傳達其思想與情感。 2. 學生在教學實施後，能增進對藝術領域及科目的相關知識與技能。 3. 學生在教學實施後，能提升對傳統與現代藝術的感知，並做出價值判斷。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級綜合活動領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				測、學習護照等等活動，促進學生 數學、自然、社會 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 藝文 領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生 藝文 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 健體 領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生 健體 領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能促進自我認知，發展自我潛能與肯定自我價值。 2. 學生在教學實施後，能在生活上發展友善知能與態度，來建立良好的人際關係。 3. 學生在教學實施後，能妥適的表達情感，並和團體成員合作，共同完成學習任務。 4. 學生在教學實施後，能積極關懷人群與生態，具有公民意識及社會責任感。			

高雄市大寮區翁園國小111學年度四年級健康與體育領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ <u>領域課程計畫</u> 的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 同一學習階段（三、四年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間未能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：高市教小字第11136048500號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理 <u>國語、英語</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>國語、英語</u> 領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理 <u>數學、自然、社會</u> 學習領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：學習作品成果展覽、感恩卡製作比賽、生命教育繪畫比賽	
	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學生在教學實施後，能具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 學生在教學實施後，能建立規律運動與健康生活的習慣。 3. 學生在教學實施後，能善用健康生活與體育運動的相關資訊。 4. 學生在教學實施後，能對兩性的生理與心理有所理解與悅納，習得兩性相互尊重的價值。			

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑表

高雄市大寮區翁園國小111學年度三年級彈性學習課程評鑑

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 ☐ 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 ☐ 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 ☐ 裡。
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			、學生等有關人員專業對話或訪談。	網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	
15. 教材 資源		B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：小小說書人表演、英語會話活動、唐詩背誦學習護照	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	☐ 其他說明：	
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 水圳探訪課程在家長提供豐富正確資料以及事前探勘準備之下，順利完成。 2. 課程實施中，學生能說出社區的變化趨勢，如三合院改建透天與便利商店出現。 3. 農夫訪談的嘗試，讓兩代之間，就農業進行 Q&A，學生興緻很高，也引發學生認識農具的動機。 4. 跟爺爺奶奶聊童年，充滿驚喜與感嘆。尤其玩具主題，孩子充分體會了當下的幸福與知足。			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市翁園國小111學年度課程實施成果及檢討

◆ 實施年級：五年級

◆ 學年教師：請各年級填入任課教師姓名

國語	閩南語	英語	數學	生活	社會	自然與生活科技
五年級導師	徐月桃	賴姿蓉	五年級導師		洪伊吟	吳家慧
藝術與人文	藝術與人文	健康與體育	健康與體育	綜合活動	彈性課程	
黃于珊(音樂)	王韻雯(美勞)	陳慈恩	賴姿蓉	五年級導師	五年級導師	龔

壹、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語) (閩南語) (英語)	(國語) 1閱讀：每週都要閱讀1~2篇課外短文。 2成語：除課本之外，另外補充講解說明。 3作文：把從課文學得的語詞、句子和寫作結構，仿寫創作。 4課文賞析：除了語詞、句子之外，進一步了解課文的結構，學習文章的寫作方法。 (閩南語) 透過戲劇表演，讓學生融入生活情境，能流暢的使用閩南語與人溝通、互動。 (英語) 鼓勵學生開口說英語，透過遊戲及情境營造樂於學習英語的環境。	(國語)時光匆匆，上課時間不夠用，因為要教的很多。
數學	認識體積、分數、容積、小數的乘除、線對稱圖形、表面積、列式與解題、比率與百分率、單位換算……	1、要多加演練 2、有些學生空間觀念容易混淆，教學時要輔以教具或是空間透視圖，學生較易了解。

社會	1．除了課本補充。結合網路影像、歌曲與筆記整理。統整孩子的知識能力。 2．申請行政院環境保護署土壤及地下水污染整治基金管理會的「土壤及地下水保護桌遊教具」讓孩子對於臺灣自然災害的維護與警覺有更深的省思。 3．搭配申請金車文教【碳排危機：Make your Choice】議題式教材讓孩子更了解如何節能減碳愛護地球。	1．由於年代久遠，所以孩子的深切感受度還是有限，不過至少能理解課本所提到的重點。有機會到該事件地方踏查做戶外教育，或許會更有感受到先民的努力。 2．除了文本，結合遊戲讓課程變得更豐富。同時也能從遊戲中了解很多事情都能從生活中做改變。 3．藉由卡牌運作，計算與規劃減少排碳量等，讓孩子可以從卡牌資訊了解那些
自然與生活科技	星星與星座:藉由星座星盤的輔助，認識天上的星星與星座。 水溶液：檢測水溶液的酸鹼性，亦可自製酸鹼指示劑作檢測。 了解動物的生長、繁殖與運動。 物品的防鏽與食品的保存。	
藝術與人文	(音樂)音樂課進行歌曲演唱及吹奏直笛。 (美勞) 教具箱的媒材可做出多樣的成品，也可利用網路的資源可結合節慶，讓學生動手做成實際的作品。藉此陶冶性情，培養美感。	
健康與體育	1.講授健康常識。 2.認識各項傳染病與預防方法。 3.增進個人運動技巧與團體運動之團隊合作精神。 4.練習躲避球、三對三籃球、跳繩。	
綜合活動	1.分組討論、發表和影片欣賞等方式進行。 2.參與職業探索課程，親手操作及製作。	

式、課程實施過程寫真及成果：請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可。

肆、課程實施過程寫真及成果：請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可。



【說明】翁琉路跑賽



【說明】翁琉路跑賽



【說明】中山工商職業試探與體驗



【說明】中山工商職業試探與體驗



【說明】中山工商職業試探與體驗



【說明】翁琉高手唐詩背誦過關了喔！

高雄市翁園國小111學年度課程實施成果及檢討

◆ 實施年級： 六年級

◆ 學年教師：請各年級填入任課教師姓名

國語	閩南語	英語	數學	生活	社會	自然與生活科技
許雅如 張瑞仁 鄭佩技	徐月桃	楊煜辰	許雅如 張瑞仁 鄭佩技		陳嫻翎	陳譽仁
藝術與人文	藝術與人文	健康與體育	健康與體育	綜合活動	彈性課程	資訊
黃于珊 (音樂)	王韻雯 (美勞)	陳嫻翎 (健康)	陳慈恩 (體育)	許雅如 張瑞仁 鄭佩技	許雅如 張瑞仁 鄭佩技	邱俊宏

壹、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	1.搭配小遊戲進行課文問答。 2.補充生字成語。	大部分學生能積極參與、主動搶答。
語文 (閩南語)	1.每堂課程結束後，進行遊戲。 2.鼓勵學生參加檢定。	學生樂於參與。
語文 (英語)	1.利用獎勵制度，鼓勵學生主動回答問題。	提問難度分級，直接點名學習落後的學生回答最簡單的問題，增強自信。
數學	1.小數與分數的四則運算 2.柱體的體積和表面積 3.速率 4.基準量與比較量 5.怎樣解題	1.加強熟悉四則運算的規則、簡化計算方法、分數與小數的計算。 2.學生對表面積及體積的算法經常混淆，須加強各類圖形面積公式。 3.加強記憶速率公式。 4.加強複習比與比值的概念。 5.增進語文理解力，才能看懂應用題的題意。
社會	1.了解日治與戰後的臺灣歷史，以及如何奠定臺灣現代化的基礎。 2.引導學生認識臺灣各區域的特色，明白區域發展受到歷史因素、地理環境的影響，形成區域間的差異、增進對自我認同。 3.放眼世界看多元文化議題、不同族群關懷融入教學，增進國際觀。	1.透過遊戲教學提升學生學習動機與課程熟悉度。 2.運用小組討論能提升議題參與度，有顯著學習成效。 3.運用筆記記錄重點，有助於學生的統整與分析能力。

自然與生活科技	1.實驗實際操作：「熱和我們的生活」、「磁力磁場」、「電磁玩具」、「物質受熱的變化」、「熱的傳播方式」、「巧妙的施力工具」、「簡單機械」。	1.實驗器材不足，無法每組一份，各小組須輪流使用，或輪流到台前看教師操作，等候時間非常浪費。 2.任課教師總是將習作指派為回家作業，強烈建議做實驗時，就立即將實驗結果記錄在習作上，若事後再寫，學生已忘記實驗結果，會亂填數字。
藝術與人文	(音樂) 1.吹奏直笛。 2.配合畢業典禮，練唱畢業歌。 (美勞) 1.勞作為主、繪畫為輔。	(音樂) 1.大部分學生都能演唱和吹奏。 (美勞) 1.能鼓勵學生發揮創意。 2.作品完成度與精緻度可再提升。
健康與體育	1.講授健康常識。 2.認識各項傳染病與預防方法。 3.增進個人運動技巧與團體運動之團隊合作精神。 4.練習躲避球、躲避飛盤。	1.藉由比賽，增進球技。 2.藉由新冠肺炎做防疫新生活。 3.藉由認識傳染病途徑，促進個人健康生活習慣。
綜合活動	1.配合畢業旅行，學生以景點為主題，撰寫專題報告，寫旅行心得。 2.配合活動、節慶，學生上台口頭報告，分享生活心得。 3.配合學校活動、競賽，進行訓練。 4.製作三明治、壽司。	1.學習如何搜尋、整理資料。 2.訓練學生上台說話的膽量，事先準備講稿，可減少說不出話的窘境。 3.培養生活技能、學習分工合作。

貳、彈性教學成果與省思

項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
一	食農教育-採收玉米	自然、綜合	採收之前，建議先在校內說明採收要點，以免到了現場，學生心情浮動，人多吵雜，會聽不清楚或無心聽講，學生折毀。
二	食農教育-插秧、割稻	自然、綜合	活動之前，建議先在校內說明插秧與割稻的要訣、如何辨別成熟的稻穗，學生比較能聽到和聽懂重點。

肆、課程實施過程寫真及成果：請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可。



【說明】- 插秧



【說明】- 插秧



【說明】- 稻米收成



【說明】- 割稻



【說明】- 割稻



【說明】- 割稻



【說明】- 採收玉米~五年級



【說明】- 採收玉米~六年級



【說明】- 種玉米



【說明】- 種玉米



【說明】- 種玉米



【說明】- 吃玉米



【說明】- 吃玉米



【說明】- 吃玉米

