表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111學年度 第1學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 4 | | | 2年級/B組 | 李秀芹 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-2-1 **一千以內的數:**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-2 **加減算式與直式計算:**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作  、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基  礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 **解題:加減應用問題。**加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係  N-2-14 **時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。**理解所列時間單位之關係與約定。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育 ■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第3冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　■檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 100以內的數 | | 数與量重點解析  理解策略教學:看圖/畫線找重點   1. 付錢 2. 數的大小比較 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 二位數的加減法 | | 數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問)  進行問題作答  1.2位數的加法  2.2位數的減法 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 | 加減應用 | | 數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問)  進行問題作答   1. 加法和減法的關係 2. 加減關係和解題 3. 等於、大於和小於 | | | | | |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | 綜合與應用 | | 繪本教學  蜘蛛小姐的襪子鋪 | | | | | |
| 13 |
| 14 | 加減兩步驟 | | 數學解題策略(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視、發問)  進行問題作答   1. 加法兩步驟 2. 減法兩步驟 3. 加減兩步驟 | | | | | |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 時間 | | 1.認識鐘面  2.報讀時刻  3.點數經過的時間 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 生活中找數學 | | 猜年齡 | | | | | |
| 21 | 總複習 | | 期末評量 | | | | | |