表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111學年度 第1學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語 | | 6 | | | 三年級/A | 李秀芹 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-II-4 多音字及多義字  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能  Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念  Ba-II-1 記敘文本的結構  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 心的悄悄話 | | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能書寫正確楷書國字 5. 能標記重點、關鍵語詞 | | | | | |
| 2 | 妙故事點點名 | |
| 3 | 繞口令村 | |
| 4 | 有你陪伴 | |
| 5 | 小丑魚和海葵 | | 1.課文心智圖學習單  2.部件識字教學  3.造詞及造句教學  4.仿寫簡單句型 | | | | | |
| 6 | 小女生 | |
| 7 | 閱讀階梯(一)  丸子與我 | |
| 8 |
| 9 | 統整活動 | | 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能書寫正確楷書國字 5. 能標記重點、關鍵語詞 | | | | | |
| 10 | 綜合練習 | |
| 11 | 淡水小鎮 | |
| 12 | 安平古堡參觀記 | |
| 13 | 馬太鞍的巴拉告 | |
| 14 | 狐狸的故事 | | 1.課文心智圖學習單  2.部件識字教學  3.造詞及造句教學  4.仿寫簡單句型 | | | | | |
| 15 | 巨人的花園 | |
| 16 | 奇特的朋友 | |
| 17 | 統整活動 | |
| 18 | 閱讀樂園(二)  拜訪火燒島 | | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能書寫正確楷書國字   能標記重點、關鍵語詞 | | | | | |
| 19 |
| 20 | 綜合練習 | |
| 21 | 總複習 | |